

Rudolph-Brandes-Gymnasium – Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 5 (Jahrgang 9)

Vorbemerkungen: Der vorliegende Stoffverteilungsplan geht von drei Wochenstunden aus. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung sowie *One step ahead*, *Optionals* und *Photo pages*.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Theme 1: Who do you think you are? Teil A: I am what I am TB A1-A5 WB A1-A3 TB P1-P2, P7- P8	Sprechen: über persönliche Vorlieben sprechen; über die Persönlichkeit von Nutzern sozialer Medien diskutieren Schreiben: eine Liste erstellen; Gründe für den Gebrauch sozialer Medien notieren; Twitter-Texte schreiben; über Online-Gewohnheiten einen Kommentar verfassen Hörverstehen: einem Radiobericht globale und Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit, Partnerarbeit; sich kritisch mit sozialen Medien auseinandersetzen	Wortfelder: – <i>social media; expressing likes and dislikes; identity</i> Grammatik: – Wiederholung: <i>tenses; modals and substitute forms</i>	Target task: – eine Twitter-Diskussion schreiben
Teil B: Will it get better? TB B1-B5 WB B1-B3 TB P3	Sprechen: über den Titel eines Fotos spekulieren; die eigene Meinung erläutern; Ergebnisse präsentieren Hör-/Sehverstehen: einem Musikvideo globale Informationen entnehmen; einem Fernsehbericht Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einer Liedstrophe Detailinformationen entnehmen; Zeitungsausschnitten Detailinformationen entnehmen Schreiben: eine Überschrift für einen Zeitungsausschnitt verfassen; ein Poster analysieren Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit Sprachmittlung: eine E-Mail über einen Artikel auf Englisch verfassen	Wortfeld: – Stilmittel	Aktivitäten: – Expertengruppe
TB B6-B8 WB B4-B5 TB P4	Leseverstehen: einem Poster globale Informationen entnehmen; einer Rede des amerikanischen Präsidenten Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Elemente eines Posters identifizieren; einen Text hinsichtlich Stilmittel analysieren Sprechen: die Effektivität eines Posters kommentieren; die Wahl einer Textstelle erläutern Schreiben: Absätze zusammenfassen; einen Redeauszug auf Stilmittel hin analysieren; eine Textsorte produzieren	Wortfelder: – Bild-/ Layoutbeschreibung; Stilmittel	

Rudolph-Brandes-Gymnasium – Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 5 (Jahrgang 9)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Teil C: Dress to impress TB C1-C5 WB C1-C3 TB P5	Sprechen: anhand von Fotos über den Inhalt eines Films spekulieren; über einen Filmausschnitt sprechen Hör-/Sehverstehen: einem Filmausschnitt Detailinformationen entnehmen Schreiben: ein Standbild beschreiben; die Gedanken eines Charakters beschreiben; eine Zusammenfassung eines Filmausschnitts vervollständigen Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit	Wortfelder: – Bildbeschreibung Grammatik: – Wiederholung: <i>conditional clauses</i> ; Präpositionen	Aktivitäten: – <i>Think – pair – share</i>
TB C6-C10 WB C4-C8 TB P6, P9-P10 <i>Check your progress 1-4</i>	Sprechen: Ausschnitte aus Filmkritiken paraphrasieren Methodische Kompetenzen: paraphrasieren; den eigenen Lernerfolg einschätzen Schreiben: einen Text umformulieren, eine Zusammenfassung vervollständigen; einen Filmausschnitt zusammenfassen Hör-/Sehverstehen: einem Filmausschnitt globale und Detailinformationen entnehmen	Wortfelder: – <i>reporting verbs</i> Grammatik: – <i>participle constructions</i>	Aktivitäten: – Klassenumfrage – Internetrecherche Target task: – Filmausschnitt zusammenfassen
Theme 2: A diverse family	Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit Sprechen: über die englische Königsfamilie sprechen, über Bilder sprechen, die eigene Meinung äußern; über das Interesse der Medien an der königlichen Familie diskutieren; über ein Video sprechen Hör-/Sehverstehen: Videos Detailinformationen entnehmen Hörverstehen: einem Radiobericht Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: das Commonwealth kennen lernen; Staaten des Commonwealth kennen lernen	Wortfelder: – Geschichte; Politik Stilistik: – <i>adjectives and adverbs</i> Grammatik: – Wiederholung: <i>past perfect, comparison</i>	Aktivitäten: – <i>Think – pair – share</i> – Internetrecherche
Teil A: The Commonwealth TB A1-A4 WB A1-A2 TB P1-P2, P7-P8	Sprechen: ein Bild beschreiben und analysieren; über Bildunterschriften sprechen Methodische Kompetenzen: unbekannte Vokabeln mithilfe eines Wörterbuches erschließen; Wortschatz selbstständig erschließen; Partnerarbeit; Gruppenarbeit Leseverstehen: über eine Kurzgeschichte spekulieren; einer Kurzgeschichte globale und Detailinformationen entnehmen Schreiben: ein Bild analysieren; über Charaktere in einer Geschichte schreiben	Wortfelder: – Bildbeschreibung; Gefühle	
Teil B: Canada: Challenges of change TB B1-B5 WB B1-B2 TB	Sprechen: ein Bild beschreiben und analysieren; über Bildunterschriften sprechen Methodische Kompetenzen: unbekannte Vokabeln mithilfe eines Wörterbuches erschließen; Wortschatz selbstständig erschließen; Partnerarbeit; Gruppenarbeit Leseverstehen: über eine Kurzgeschichte spekulieren; einer Kurzgeschichte globale und Detailinformationen entnehmen Schreiben: ein Bild analysieren; über Charaktere in einer Geschichte schreiben	Wortfelder: – Bildbeschreibung; Gefühle	
TB B6-B10 WB B3-B5	Sprechen: über eine Geschichte sprechen Methodische Kompetenzen: die Elemente einer Kurzgeschichte kennen lernen; Partnerarbeit Schreiben: eine Kurzgeschichte analysieren; Figuren in einer Kurzgeschichte analysieren	Wortfeld: – Gefühle	Aktivitäten: – <i>Milling around</i> – <i>Think – pair – share</i>

Rudolph-Brandes-Gymnasium – Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 5 (Jahrgang 9)

TB B11-B12 WB B6-B7 TB P3	Methodische Kompetenzen: einen Kommentar schreiben Lesekompetenz: Artikeln Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: die Lebensweise der Inuits und deren Bedrohungen kennen lernen; sich kritisch mit der Lebensweise der Inuits auseinandersetzen Sprechen: über kulturelle Aspekte des Lebens der Inuits berichten Schreiben: eine Einleitung für einen Kommentar schreiben; einen Kommentar verfassen	Wortfeld: – Natur	Aktivitäten: – <i>Bus stop</i> Target task/Portfolio: – einen Kommentar verfassen
Teil C: South Africa: The Rainbow Nation TB C1-C6 WB C1-C2 TB P4	Hörverstehen: Radioberichten Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: verschiedene Aspekte Südafrikas kennen lernen Leseverstehen: einem Text Detailinformationen entnehmen; Aussagen von Südafrikanern Detailinformationen entnehmen; Sprachmittlung: einen Text auf Deutsch zusammenfassen; eine E-Mail auf Deutsch verfassen Sprechen: die eigene Meinung erläutern; über Fotos sprechen; Poster präsentieren Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit; Themen selbstständig recherchieren; paraphrasieren	Wortfelder: – Tourismus; Geschichte; Politik; Bildbeschreibung	Aktivitäten: – <i>Placemat</i> – Internetrecherche – <i>Gallery Walk</i> Target Task: – ein Poster erstellen
TB C7-C11 WB C3-C4 TB P5-P6, P9-P10 <i>Check your progress 1-5</i>	Hör-/Sehverstehen: Filmausschnitten Detailinformationen entnehmen Sprechen: eine Diskussion führen; die eigene Meinung begründen; über Filme sprechen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; paraphrasieren; den eigenen Lernerfolg einschätzen Interkulturelle Kompetenzen: politische und soziale Aspekte Südafrikas kennen lernen Schreiben: eine Filmkritik verfassen Sprachmittlung: wesentliche Aspekte einer deutschen Filmkritik in einer E-Mail darstellen	Wortfeld: – Film Grammatik: – Wiederholung: <i>comparison of adverbs</i>	Target task/Portfolio: – eine Filmkritik verfassen
Theme 3: Human rights Teil A: What are your rights? TB A1-A5 WB A1-A4 TB P1-P3	Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; Rückmeldungen geben Sprechen: über Kinderrechte sprechen; über ein Foto sprechen; die Wirkung von Stilmitteln erläutern Leseverstehen: einem Flyer globale Informationen und Beispiele an Stilmitteln entnehmen Schreiben: Absätze eines Flyers zusammenfassen; einen Flyer erstellen; eine Rückmeldung zu einem Poster verfassen Interkulturelle Kompetenzen: sich mit Menschen- und Kinderrechten auseinandersetzen	Wortfelder: – Menschen-/ Kinderrechte; Bildbeschreibung; Stilmittel	Aktivitäten: – <i>Placemat</i>

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Teil B: “The right to be protected from harm” TB B1-B5 WB B1 TB P9	Schreiben: Notizen anfertigen; Argumente sammeln; Cartoons analysieren Sprechen: über die Aussage von Bildern sprechen; Zeitungsüberschriften interpretieren; Argumente für und gegen den Besitz von Waffen finden; über Cartoons sprechen Leseverstehen: einer Definition Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit Interkulturelle Kompetenzen: sich kritisch mit der Rolle von Waffen in den USA auseinandersetzen	Wortfeld: Bildbeschreibung	Textproduktion: – Cartoons analysieren
TB B6-B10 WB B2-B3 TB P4-P5	Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: sich kritisch mit der Rolle von Waffen in den USA auseinandersetzen; das politische System der USA kennen lernen Hörverstehen: einem Podcast Detailinformationen entnehmen; Berichten globale und Detailinformationen entnehmen Sprechen: über die Gesetzgebung der USA sprechen; Diagramme analysieren	Wortfeld: Statistiken	Target task: – eine Debatte führen
Teil C: “The right to have an adequate standard of living” TB C1-C3 WB C1-C4 TB P8	Hörverstehen: einem Interview Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einer Zusammenfassung detailliert Informationen entnehmen; einem Romanauszug Informationen entnehmen Sprechen: (Des-)Interesse begründen; über eine Aussage spekulieren Hör-/Sehverstehen: einem Dokumentarfilm Detailinformationen entnehmen Schreiben: eine E-Mail verfassen; Bilder beschreiben	Grammatik: – Wiederholung: <i>participle constructions</i> Wortfelder: – soziale Ungleichheit; Schule	
TB C4-C6 WB C5-C6 TB P6-P7 <i>Check your progress 1-5</i>	Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; den eigenen Lernerfolg einschätzen Sprechen: über mögliche Probleme einer Romanfigur spekulieren; die Wirkung der Erzählperspektive diskutieren; einen Dialog präsentieren Leseverstehen: einem Romanauszug Detailinformationen entnehmen Schreiben: Notizen zu Romanfiguren anfertigen; den Charakter von Romanfiguren analysieren; die Aussage einer Romanfigur verfassen; einen Romanauszug verfassen; einen Romanausschnitt zusammenfassen	Wortfelder: – soziale Ungleichheit; Schule	Aktivitäten: – <i>Think – pair – share</i> Target task/Portfolio: – einen Romanauszug verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Theme 4: <i>Go with the flow</i>	Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit; Partnerarbeit Sprechen: über Fotos sprechen; eine Auswahl begründen; eine Autorenhaltung analysieren; über Schülergruppen diskutieren Leseverstehen: Typenbeschreibungen Detailinformationen entnehmen; Bilder Beschreibungen zuordnen; Stilmittel in einem Text identifizieren; Interkulturelle Kompetenzen: Schülergruppen kennen lernen und mit deutschen Gruppen vergleichen; Sprachmittlung: wesentliche Aspekte eines deutschen Artikels in einer englischsprachigen E-Mail wiedergeben	Wortfelder: – Jugendgruppe; Schule; Stilmittel	
Teil A: The in-crowd TB A1-A5 WB A1-A3 TB P1-P2, P10			
Teil B: Popular TB B1-B4 WB B1-B2	Sprechen: über einen Filmclip spekulieren; über ein Buch sprechen Hör-/Sehverstehen: einem Filmclip Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit Leseverstehen: einem Romanauszug detailliert Informationen entnehmen; einen Text zusammenfassen Schreiben: Notizen anfertigen; einen Romanauszug zusammenfassen	Wortfelder: – zwischenmenschliche Beziehungen; Schule; Kleidung	Aktivitäten: – <i>Buzz groups</i>
TB B5-B9 WB B3-B6 TB P3, P5	Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit Schreiben: etwas kommentieren; einen Rap analysieren Hör-/Sehverstehen: einem Rap Detailinformationen entnehmen Sprechen: über ein Problem sprechen Leseverstehen: einer Website Detailinformationen entnehmen	Wortfelder: – zwischenmenschliche Beziehungen; Schule; Kleidung Grammatik: – Wiederholung: <i>conditional clauses type 3</i>	Aktivitäten: – <i>Silent discussion</i>
Teil C: Peer pressure TB C1-C3 WB C1-C2 TB P6-P8	Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; Gruppenarbeit Sprechen: über eine Website sprechen; über Gruppendruck sprechen; Ergebnisse diskutieren; eine Diskussion durchführen Hörverstehen: einer Radioshow globale und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Artikel Detailinformationen entnehmen Schreiben: Vermutungen notieren; einen Cartoon analysieren	Wortfelder: – Gruppendruck; Beziehungen; Gefühle	Aktivitäten: – <i>Think – pair – share</i> – über Gruppendruck diskutieren
TB C4-C5 WB C3-C5 TB P4 <i>Check your progress 1-5</i>	Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit; den eigenen Lernerfolg einschätzen Sprechen: über Gruppendruck sprechen; eine Diskussion durchführen Hörverstehen: einem Podcast Detailinformationen entnehmen Sprachmittlung: gezielt Inhalte eines englischen Podcasts auf Deutsch wiedergeben	Wortfelder: – Gruppendruck; Beziehungen; Gefühle Grammatik: – Wiederholung: <i>reported speech</i>	Target task: – eine Diskussion durchführen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Theme 5: Great expectations	Sprechen: über die Wahl von Studentenjobs sprechen Leseverstehen: einer Website Detailinformationen entnehmen Schreiben: die eigene Meinung begründen Hörverstehen: einer Radiosendung Detailinformationen entnehmen Sprachmittlung: Informationen einer deutschen Website ins Englische übertragen; Detailinformationen eines deutschen Radioclips auf Englisch wiedergeben	Wortfelder: – Jobs; Präpositionen Grammatik: – Wiederholung: <i>comparison of adjectives</i>	Aktivitäten: – <i>Milling around</i>
Teil A: Student jobs TB A1-A4 WB A1-A5 TB P1-P2, P11			
Teil B: Doing a good job TB B1-B4 WB B1-B3 TB P3-P5	Hörverstehen: einem Podcast Detailinformationen entnehmen; Sprechen: über Hard/Soft Skills sprechen; über die Eignung für Jobs sprechen Methodische Kompetenz: eigene Fähigkeiten einschätzen Leseverstehen: Anforderungsprofile für Jobs erstellen; Tipps für ein Bewerbungsschreiben verstehen; einer Stellenausschreibung Detailinformationen entnehmen Schreiben: Personen beschreiben	Wortfelder: – Jobs; Bewerbung; Hard/ Soft Skills	
TB B5-B8 WB B4-B5 TB P6, P10	Leseverstehen: einem Bewerbungsschreiben Detailinformationen entnehmen Sprechen: erste Eindrücke beschreiben; über ein Bewerbungsschreiben diskutieren; Bewerbungsschreiben kommentieren Schreiben: eine Bewerbung (Lebenslauf, Anschreiben) erstellen Methodische Kompetenzen: Phasen des Schreibprozesses durchführen; Gruppenarbeit	Wortfelder: – Jobs; Bewerbung; Hard/ Soft Skills Grammatik: – <i>let, make, have</i> ("lassen")	Target task/Portfolio: – eine Bewerbung erstellen
Teil C: Making a difference TB C1-C2 WB C1	Sprechen: über Slogans sprechen; über Hilfsprojekte sprechen; Layout/ Stilmittel eines Flyers untersuchen Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit Leseverstehen: einer Broschüre Detailinformationen entnehmen;	Wortfelder: – Jobs; Bewerbung; Stilmittel	Aktivitäten: – <i>Milling around</i>
TB C3-C5 WB C2-C5 TB P7-P9 Check your progress 1-5	Hör-/Sehverstehen: einem Video Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Expertengruppen; Gruppenarbeit; Rückmeldungen geben; den eigenen Lernerfolg einschätzen Sprechen: über Ratschläge für ein Jobinterview diskutieren; über ein Jobinterview beraten; Ratschläge erteilen; Bewerbungsgespräch führen Hörverstehen: einem Jobinterview Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: Interviewausschnitten Detailinformationen entnehmen	Wortfelder: – Jobs; Bewerbung; Rat erteilen; formales und informales Register	Aktivitäten: – Expertengruppen; <i>Think – pair – share</i> Target task: – Bewerbungsgespräch führen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Theme 6: British voices	Leseverstehen: Fotos Überschriften zuordnen; einem Textausschnitt Detailinformationen entnehmen Sprechen: eine Bildauswahl begründen; über Fotos diskutieren; Blogeinträge analysieren Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit; Texte analysieren; Texte überarbeiten; Partnerarbeit Interkulturelle Kompetenzen: Leben im Vereinigten Königreich kennen lernen Hörverstehen: einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen Schreiben: Blogeinträge zusammenfassen; Blogeinträge verfassen	Wortfelder: – Bildbeschreibung; Leben im Vereinigten Königreich; formales und informales Register	Target task/Portfolio: – Blogeinträge verfassen
Teil A: British issues TB A1-A4 WB A1-A4 TB P1			
Teil B: Speaking out TB B1-B5 WB B1-B2 TB P7	Sprechen: Fotos beschreiben und analysieren; über Kampagnen sprechen; gesetzliche Altersgrenzen diskutieren Interkulturelle Kompetenzen: gesetzliche Altersgrenzen im Vereinigten Königreich kennen lernen; das politische System im Vereinigten Königreich kennen lernen Leseverstehen: Slogans auf einem Foto Kampagnen zuordnen; einem Schaubild Informationen entnehmen Hör-/Sehverstehen: einem Clip globale und Detailinformationen entnehmen	Wortfelder: – Bildbeschreibung; Altersgrenzen; politisches System Grammatik: – Wiederholung: Relativsätze	Aktivitäten: – <i>Think – pair – share</i> – <i>Placemat</i>
TB B6-B9 WB B3-B4 TB P2-P4	Leseverstehen: Reaktionen auf einen Videoclip verstehen Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit; einem Video Informationen zur Präsentationsweise entnehmen; Regeln einer Debatte kennen lernen Sprechen: Argumente unter Berücksichtigung von rhetorischen Mitteln präsentieren; eine Debatte führen Sprachmittlung: ein deutschsprachiges Interview in einer E-Mail auf Englisch zusammenfassen Hörverstehen: einer Diskussion Detailinformationen entnehmen;	Wortfelder: – Altersgrenzen; politisches System	Target task: – eine Debatte führen
Teil C: Multiculturalism: different experiences TB C1-C3 WB C1 TB P9	Sprechen: Aussagen über die multikulturelle Gesellschaft in Großbritannien in eigenen Worten wiedergeben Interkulturelle Kompetenzen: die multikulturelle Gesellschaft in Großbritannien kennen lernen Leseverstehen: Aussagen in einem Text Beschreibungen zuordnen; einem Artikel Detailinformationen entnehmen Schreiben: einen Artikel zusammenfassen Methodische Kompetenzen: paraphrasieren	Wortfelder: – Gesellschaft; Gefühle	

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
TB C4-C5 WB C2-C3 TB P8, P10	Sprechen: Aussagen begründen; sich mit dem Partner über Romanfiguren austauschen; die Situation einer Romanfigur beschreiben; Aussagen zu einem Romanauszug mit Textstellen belegen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit Leseverstehen: einem Romanauszug globale Informationen entnehmen	Wortfeld: – Gefühle Grammatik: – Wiederholung: <i>gerund or infinitive</i>	
TB C6-C8 WB C4 TB P5-P6 <i>Check your progress 1-3</i>	Leseverstehen: Romanauszügen Detailinformationen entnehmen Schreiben: Romanfiguren analysieren; Romanauszug mit Perspektivwechsel umschreiben Methodische Kompetenzen: eine Charakteranalyse erstellen; Gruppenarbeit; eine Figurenkonstellation erstellen; Rückmeldungen geben; den eigenen Lernerfolg einschätzen	Wortfeld: – Gefühle	Aktivitäten: – <i>Freeze frame</i> – eine Figurenkonstellation erstellen Portfolio: – Romanauszug mit Perspektivwechsel umschreiben