

Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 4 (8. Jahrgang)

Vorbemerkungen: Der vorliegende Stoffverteilungsplan geht von vier Wochenstunden aus. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung, *Optionals* und *Photo Pages* (letztere hier jedoch zur Information aufgeführt). Ebenfalls nicht berücksichtigt sind die Einführungsseiten *My language skills* im Workbook.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 1: American high schools (ca. 20 Stunden) Teil A: Lake Park High School TB A1-A4 WB A1-A3 TB P1, P10	Methodische Kompetenzen: <i>Think-pair-share</i> ; <i>Mind map</i> erstellen; Partnerarbeit; <i>Milling around</i> Hörverstehen: einem Lied Detailinformationen entnehmen Sprechen: Informationen über das amerikanische Schulwesen austauschen; über die Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen; über Charaktereigenschaften sprechen Schreiben: Notizen anfertigen; ein Schullied kommentieren; Schulen vergleichen; über die Aktivitäten einer Familie schreiben Leseverstehen: einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; einem Infoboard Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: amerikanische High Schools kennen lernen; sich der Unterschiede zwischen den Schulsystemen bewusst werden	Wortfelder: – Amerikanische High School	– <i>Think-pair-share</i> – <i>Milling around</i> – <i>Mind map</i> Target task / Portfolio: – eine persönliche Stellungnahme verfassen
Teil B: First impressions TB B1-B5 WB B1-B2, B7 TB P7-P8	Hörverstehen: einem Gespräch globale und Detailinformationen entnehmen Sprechen: über die Unterschiede in dem amerikanischen Schulsystem mit dem Partner sprechen; über die Tätigkeiten in einer Familie sprechen Schreiben: über die Dauer eines Jobs oder Hobbies in der Familie schreiben Leseverstehen: einem Dialog Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; ein <i>Mind map</i> ergänzen Interkulturelle Kompetenzen: über die Herkunft von Amerikanern erfahren; amerikanische High Schools kennen lernen	Wortfelder: – Amerikanische High School Grammatik: – <i>Present perfect progressive</i>	– <i>Mind map</i>
TB B6-B8 WB B3-B5 TB P2-P3	Methodische Kompetenzen: sich unbekannte Vokabeln erschließen; Gruppenarbeit; Partnerarbeit; Rückmeldungen geben; <i>Gallery walk</i> ; Synonyme verwenden Leseverstehen: einem Text Detailinformationen entnehmen; einer Unterhaltung Detailinformationen entnehmen; Zeitungsausschnitten Bildern zuordnen Schreiben: Notizen zu den Unterschieden und Gemeinsamkeiten von Schulregeln anfertigen; eine E-Mail schreiben; Bilder beschriften Sprechen: eine Gruppe über Schulregeln informieren; über Vor- und Nachteile von Regeln diskutieren; Schulregeln einer Traumschule präsentieren Interkulturelle Kompetenzen: Schulregeln kennen lernen und sich mit diesen auseinandersetzen	Wortfelder: – Schulregeln; Synonyme Grammatik: – <i>to be supposed to</i> ; <i>to be expected to</i>	– <i>Gallery walk</i> Target task / Portfolio: – Schulregeln für eine Traumschule erstellen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
TB B9-B11 WB B6, B8 TB P4, P9	Hörverstehen: kurze Aussagen einem Veranstaltungskalender zuordnen Leseverstehen: einem Internetartikel Informationen entnehmen; einem Zeitungsartikel Detailinformationen entnehmen Sprechen: sich mit dem Partner über Veranstaltungen austauschen Schreiben: eine Zusammenfassung schreiben Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; Internetrecherche; einen Zeitungsartikel hinsichtlich seines Aufbaus und seiner Sprache analysieren; Lautschrift Vokabeln zuordnen; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: <i>Homecoming</i> kennen lernen	Wortfelder: – American Football; Homecoming Grammatik: – Wiederholung: <i>simple past</i> vs <i>present perfect</i>	Target task / Portfolio: – einen Zeitungsartikel über eine <i>Homecoming</i> -Veranstaltung verfassen
Teil C: Chicago TB C1-C4 WB C1-C3	Hör-/Sehverstehen: globale und Detailinformationen entnehmen Sprechen: über die Reaktionen der Lehrwerksfiguren spekulieren Leseverstehen: einem Dialog Detailinformationen entnehmen; Absätzen eines Zeitungsartikels Überschriften zuordnen; einem Zeitungsartikel Detailinformationen entnehmen Schreiben: einen Dialog mit formalen Ausdrücken umformulieren Methodische Kompetenzen: sich formaler / informaler Sprache bewusst werden; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden Sprachmittlung: Regeln vom <i>American Football</i> erklären	Wortfelder: – formal/ informal language Grammatik: – <i>prepositions with nouns</i>	
TB C5-C7 WB C3 TB P5-P6	Hörverstehen: Hörtexten Fotos zuordnen; Hörtexten Detailinformationen entnehmen Sprechen: Informationen über <i>sights</i> austauschen; einen Dialog aufführen Schreiben: Notizen zu den Vorlieben der Mitschüler von Sehenswürdigkeiten anfertigen; einen Dialog erstellen; eine E-Mail schreiben Leseverstehen: den Absätzen einer Geschichte Überschriften zuordnen; einer Geschichte Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: <i>Milling around</i> ; <i>American</i> und <i>British English</i> voneinander unterscheiden; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: Unterschiede zwischen der deutschen und amerikanischen Lebensweise kennen lernen	Wortfelder: – formal/ informal language; American lifestyle; American vs British English	– <i>Milling around</i> Target task / Portfolio: – eine E-Mail verfassen
Photo page: American food and eating habits TB 1-3	Leseverstehen: einen Text global verstehen Sprechen: mit dem Partner über Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei den Essgewohnheiten von Deutschen und Amerikanern sprechen Sprachmittlung: ein amerikanisches Lieblingsrezept ins Deutsche übers. Sprechen: eine Kurzpräsentation über deutsches Essen halten Interkulturelle Kompetenzen: amerikanische und deutsche Essgewohnheiten vergleichen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; Internetrecherche; Kurzpräsentation		– Kurzpräsentation

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 2: Wyoming (ca. 20 Stunden) Teil A: Thanksgiving TB A1-A4 WB A1-A3 TB P1-P2, P6, P12	Sprechen: sich mit dem Partner über die ersten Eindrücke von Bildern austauschen; Bilder detailliert beschreiben; <i>Thanksgiving</i> in eigenen Worten erläutern; den Ursprung des Feiertages erklären; Vermutungen über das Verhalten heutiger Menschen anstellen Hörverstehen: Berichten zu <i>Thanksgiving</i> Detailinformationen entnehmen; einer Präsentation Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: Stichpunkte zur Geschichte von <i>Thanksgiving</i> chronologisch ordnen Methodische Kompetenzen: <i>Gallery Walk</i> ; Internetrecherche; Texte erstellen; Poster in einem <i>Gallery Walk</i> präsentieren; Bildteile identifizieren Schreiben: informative Texte verfassen; ein Bild beschreiben und analysieren Interkulturelle Kompetenzen: <i>Thanksgiving</i> in den USA kennen lernen; die Bedeutung von <i>Macy's Thanksgiving Parade</i> kennen lernen; die Hintergründe von <i>Independence Day</i> kennen lernen Hör-/Sehverstehen: einem Filmclip Detailinformationen entnehmen	Wortfelder: – <i>Thanksgiving</i> ; Bildbeschreibung	– <i>Gallery Walk</i> – eine Kurzpräsentation zum <i>Independence Day</i> halten Target task / Portfolio: – ein Poster zu <i>Thanksgiving</i> erstellen
Teil B: Welcome to Douglas, Wyoming! TB B1-B5 WB B1 TB P3, P7	Sprechen: Assoziationen zu einem Thema nennen; Eindrücke beschreiben; das Kleinstadtleben in den USA kommentieren; über den Eindruck von einer Kleinstadt sprechen; über einen eventuellen Austausch diskutieren Hörverstehen: einem Lied Detailinformationen entnehmen; einem Bericht globale und Detailinformationen entnehmen Schreiben: Notizen anfertigen Leseverstehen: anhand einer Broschüre Bilder erklären können; einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; einem Zeitungsartikel Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: <i>Buzz groups</i> ; ein Wörterbuch verwenden; Internetrecherche; Gruppenarbeit; Partnerarbeit; verschiedene Hörtechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt kennen lernen	Wortfelder: – Kleinstadtleben	– <i>Buzz groups</i>

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
TB B6-B9 WB B2-B6 TB P8, P4, P9-P10	Leseverstehen: einem Zeitungsartikel globale und Detailinformationen entnehmen Sprechen: Hobbies reflektieren; über die Vor- und Nachteile des Kleinstadtlebens sprechen Hörverstehen: einem Bericht Detailinformationen entnehmen Schreiben: Notizen anfertigen; einen Abschnitt über eine Lieblingsaktivität verfassen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; Gruppenarbeit; einen vorgegebenen Text überarbeiten; <i>silent letters</i> in Vokabeln identifizieren; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt kritisch reflektieren	Wortfelder: – Kleinstadtleben Grammatik: – <i>passive infinitive</i>	Target task: – eine Debatte über das Kleinstadtleben führen
Teil C: Westward ho! TB C1-C6 WB C1 TB P5, P13, P11	Sprechen: Entscheidungen erläutern; sich in einer Gruppe einigen; die eigene Entscheidung kritisch überdenken Leseverstehen: einem Auszug aus einem Geschichtsbuch Detailinformationen entnehmen Schreiben: Überschriften schreiben; die Besiedelung des amerikanischen Westens in einer Chart darstellen; über das Leben eines Pioniers schreiben Methodische Kompetenzen: <i>Placemat</i> ; Gruppenarbeit; Strategien zur Vokabelerschließung anwenden; Partnerarbeit; Strategien zur Texterstellung entwickeln Interkulturelle Kompetenzen: die Besiedelung des Westens von Amerika kennen lernen; Produkte der Ureinwohner Amerikas kennen lernen Hörverstehen: einem Bericht Detailinformationen entnehmen	Wortfelder: – Besiedlung des amerikanischen Westens Grammatik: – <i>past perfect progressive</i>	– <i>Placemat</i>
TB C7-C11 WB C2-C4 TB P14	Sprechen: über das Verhältnis von Siedlern und <i>Native Americans</i> sprechen Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Zeitungsartikel globale und Detailinformationen entnehmen Hörverstehen: einem Bericht Detailinformationen entnehmen Schreiben: einen Zeitungsartikel verfassen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; den Aufbau eines Zeitungsartikels kennen lernen; Schreibtechniken anwenden; Konnektoren verwenden; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: das Leben der <i>Native Americans</i> kennen lernen Sprachmittlung: eine E-Mail anhand eines deutschen Zeitungsartikels verfassen	Wortfelder: – <i>Native Americans</i> ; Konnektoren verwenden Grammatik: – <i>past perfect progressive</i>	Target task / Portfolio: – einen Zeitungsartikel verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Photo page: <i>From sea to shining sea</i> TB 1-3	Hörverstehen: einem Song Detailinformationen entnehmen und notieren; einem Hörtext Detailinformationen entnehmen und notieren Sprechen: Gefühle eines Sängers beschreiben; dem Partner Quizfragen zu Fotos stellen Schreiben: ein Quiz für einen Partner schreiben; einen Informationstext zu einem Foto eines Ferienzieses schreiben Methodische Kompetenzen: Notizen machen; <i>Word web</i> ; Partnerarbeit; Fotos gehörten Informationen zuordnen; Internetrecherche Interkulturelle Kompetenzen: amerikanische Ferienziele kennen lernen	Wortfelder: – Gefühle; Landschaftsbeschreibung	– <i>Word web</i>
Theme 3: New York (ca. 20 Stunden) Teil A: Welcome to New York TB A1-A4 WB A1-A2 TB P1-P4	Sprechen: Meinungen zum Leben in New York austauschen; über Fotos sprechen; eine Fotocollage präsentieren Hörverstehen: Aussagen von New Yorkern Detailinformationen entnehmen Schreiben: Überschriften für Fotos verfassen Hör-/Sehverstehen: einem Clip Informationen zu NY entnehmen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; Gruppenarbeit; sich ein Thema selbstständig erarbeiten; <i>Gallery Walk</i> Interkulturelle Kompetenzen: New York kennen lernen	Wortfelder: – places; city life	– <i>Gallery Walk</i> Target task: – eine Fotocollage erstellen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil B: <i>Christmas in New York</i> TB B1-B6 WB B1-B6 TB P5-P6, P11	Hörverstehen: einem Gespräch globale und Detailinformationen entnehmen; dem Wetterbericht Detailinformationen entnehmen; einem Bericht globale und Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; Lautschrift sprachlich umsetzen Sprechen: über Gefühle sprechen; die Ansicht einer Lehrwerksfigur darstellen; über Aktivitäten zu Weihnachten sprechen; einen Plan erstellen Leseverstehen: einem Chat Detailinformationen entnehmen Schreiben: einen Dialog / ein Telefongespräch verfassen; angemessene Kommentare geben Interkulturelle Kompetenzen: Weihnachten in New York kennen lernen	Wortfelder: – Gefühle Grammatik: – <i>gerund</i>	
TB B7-B9 WB B7	Hör-/Sehverstehen: einem Clip globale und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Dialog globale und Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; <i>Silent dialogue</i> ; Texte editieren; Rückmeldungen geben; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden Sprechen: die Meinung einer Lehrwerksfigur diskutieren; einen Dialog präsentieren Schreiben: einen <i>Silent dialogue</i> verfassen; Situationen beschreiben	Wortfelder: – Gefühle Grammatik: – <i>gerund</i> – Wiederholung: <i>questions</i>	– <i>Silent dialogue</i> Target task / Portfolio: – einen Chat erstellen
Teil C: <i>Ellis Island</i> TB C1-C6 WB C1-C2, C4 TB P10, P7, P12	Schreiben: über Gründe für Emigration Vermutungen anstellen; Notizen zu Fotos anfertigen; eine Familiengeschichte verfassen Methodische Kompetenzen: <i>Placemat</i> ; Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Synonyme erarbeiten und anwenden; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden Sprechen: eine Statue beschreiben und deren Geschichte erzählen; ein Lied präsentieren; Rückmeldungen geben Hörverstehen: einem Dialog globale und Detailinformationen entnehmen Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Lied globale und Detailinformationen entnehmen Interkulturelle Kompetenzen: Gründe für Auswanderung kennen lernen	Wortfelder: – Gefühle; Immigration; Musik	– <i>Placemat</i> Target task / Portfolio: – eine Familiengeschichte von Auswanderern verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
TB C7-C10 WB C3 TB P8, P9	Sprechen: Gefühle beschreiben; einen Liedtext analysieren; ein englischsprachiges Lied präsentieren Leseverstehen: einem Bericht Teilüberschriften geben; einem Artikel Detailinformationen entnehmen; einem Gedicht globale und Detailinformationen entnehmen Schreiben: Notizen zu einer Figur anfertigen; einen Audiokommentar zu einer Figur erstellen; ein Gedicht interpretieren Methodische Kompetenzen: eine Audiotour erstellen; Gruppenarbeit; die Struktur eines Textes überarbeiten; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: Gründe für Auswanderung kennen lernen	Wortfelder: – Musik Grammatik: – <i>sentence adverb</i>	Target task: – einen Audioguide erstellen
Theme 4: Colorado (ca. 20 Stunden)	Sprechen: über die Natur sprechen; einen Nationalpark vorstellen; über Probleme von Nationalparks spekulieren; Probleme von Nationalparks erläutern Hörverstehen: einem Radiobericht globale und Detailinformationen entnehmen; einem Radiobericht Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Reiseführer Detailinformationen entnehmen Schreiben: Notizen zu Nationalparks anfertigen; einen Text über einen Nationalpark schreiben; Bildunterschriften verfassen Methodische Kompetenzen: <i>Jigsaw</i> ; Gruppenarbeit; über einen Nationalpark recherchieren; Rückmeldungen geben; einen Artikel aus einem Reiseführer überarbeiten; Lautschrift sprachlich umsetzen; verschiedene Hörtechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: amerikanische Nationalparks kennen lernen	Wortfelder: – nature	– <i>Jigsaw</i> Target task / Portfolio: – eine Magazinseite über einen Nationalpark erstellen
Teil A: National parks TB A1-A6 WB A1-A3 TB P1, P15, P2			

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil B: <i>Going wild</i> TB B1-B5 WB B1-B2 TB P10, P3, P11-P13	Leseverstehen: anhand eines Fragebogens Rückschlüsse ziehen; einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; Berichten Detailinformationen entnehmen Hör-/Sehverstehen: einem Werbevideo globale und Detailinformationen entnehmen Sprechen: über die Eindrücke von einem Werbevideo sprechen; Ideen mit einem Partner austauschen; sagen, was man tun würde; über die Lösungsmöglichkeit von Problemen sprechen Schreiben: eine Tabelle erstellen; die Auswirkungen von Problemen in einem Diagramm benennen; Ratschläge geben; über Probleme und deren Verlauf spekulieren Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; eine <i>grammar card</i> erstellen; verschiedene Hörtechniken anwenden	Wortfelder: – Gefühle Grammatik: – <i>conditional clauses, type 2 and 3</i>	
TB B6-B8 WB B3-B6 TB P4-P5	Schreiben: schreiben, was man in einer bestimmten Situation getan hätte; ein Informationsblatt erstellen; zu einem bestimmten Thema Notizen anfertigen Leseverstehen: einem Blog globale sowie Detailinformationen entnehmen; einer Website Teilüberschriften zuordnen; einer Website Detailinformationen entnehmen Sprechen: Ergebnisse präsentieren; Ergebnisse in einer Gruppe austauschen; Rückmeldungen geben Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit; Internetrecherche; <i>panel discussion</i> ; Gruppenarbeit; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: <i>Wilderness camps</i> kennen lernen Hörverstehen: Berichten von Jugendlichen Detailinformationen entnehmen	Wortfelder: – <i>nature</i> ; Diskussionsvokabular Grammatik: – <i>conditional clauses, type 1-3</i>	Target task: – eine <i>panel discussion</i> durchführen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil C: Fracking TB C1-C6 WB C1-C3 TB P6-P8	Sprechen: über die Bedeutung von Gas und Öl sprechen; über mögliche Gründe gegen Fracking spekulieren; die eigene Meinung zu Fracking erläutern; anhand eines Gesprächs Reaktionen vergleichen; über Lösungsmöglichkeiten sprechen; Standfotos beschreiben; mit dem Partner über einen Film sprechen Leseverstehen: einem Artikel globale und Detailinformationen entnehmen; einem Gespräch Detailinformationen entnehmen; Aussagen Lehrwerksfiguren zuordnen; einer Zusammenfassung Detailinformationen entnehmen Schreiben: einen informativen Text zu Fracking erstellen; über die Reaktion von Menschen einen Text erstellen Methodische Kompetenzen: <i>Think-pair-share</i> ; Partnerarbeit; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: Fracking kennen lernen	Wortfelder: – Fracking Grammatik: – <i>adverbs of degree</i> – <i>modal verbs with perfect infinitive</i>	Target task: – ein Informationsposter zu Fracking erstellen
TB C7-C11 WB C4-C5 TB P14, P9	Schreiben: schreiben, was man hätte tun sollen; Ideen für einen Clip gegen Fracking sammeln; Situationen interpretieren Hör-/Sehverstehen: einem Clip Detailinformationen entnehmen Sprechen: über Videoclips diskutieren Leseverstehen: einem Leserbrief Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: eine <i>grammar card</i> erstellen; Gruppenarbeit; <i>peer editing</i> ; Synonyme und Gegensätze erarbeiten und anwenden Interkulturelle Kompetenzen: sich kritisch mit Fracking auseinandersetzen	Wortfelder: – Fracking Grammatik: – <i>modal verbs with perfect infinitive</i>	Target task / Portfolio: – einen Leserbrief verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 5: California (ca. 20 Stunden) Teil A: California – through the lens TB A1-A5 WB A1-A4 TB P1-P2	Schreiben: Assoziationen zu Kalifornien notieren; Bildüberschriften verfassen; einen Film / Serie beschreiben Hörverstehen: einem Bericht globale und Detailinformationen entnehmen Sprechen: Fotos erläutern; Mitschüler zu einem Thema befragen; über die eigenen Vorlieben von Filmen sprechen Leseverstehen: Klappentexten globale und Detailinformationen entnehmen; Aussagen Filmpostern zuordnen Methodische Kompetenzen: <i>Card survey</i> ; Internetrecherche; Gruppenarbeit; <i>Milling around</i> ; Partnerarbeit; einen Text sprachlich überarbeiten; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: Kalifornien kennen lernen Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip Detailinformationen entnehmen	Wortfelder: – Filme	– <i>Milling around</i> Target task / Portfolio: – einen Klappentext schreiben
Teil B: Bienvenidos a California! TB B1-B3 WB B1-B3 TB P9	Sprechen: eine Karikatur beschreiben und erklären; Diagramme erläutern; die Situation von hispanischen Einwanderern zusammenfassen Hör-/Sehverstehen: einem Trailer globale und Detailinformationen entnehmen Schreiben: Diagramme erläutern; ein Balkendiagramm erklären Hörverstehen: Interviews globale und Detailinformationen entnehmen; einem Radiobericht Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: Statistiken interpretieren; Gruppenarbeit; Internetrecherche; Notizen anfertigen; verschiedene Hörtechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: die Situation von hispanischen Einwanderern kennen lernen Sprachmittlung: eine deutsche E-Mail aufgrund eines englischen Internetartikels verfassen	Wortfelder: – Statistiken	– ein Poster erstellen / ein Portrait erstellen
TB B4-B8 WB B4-B5 TB P6-P7, P3	Leseverstehen: einem Roman globale und Detailinformationen entnehmen Sprechen: eine Situation beschreiben; Zusammenfassungen vergleichen und Unterschiede erklären; über eine Situation spekulieren Schreiben: Absätze zusammenfassen; Aussagen zusammenfassen Methodische Kompetenzen: sich der formalen Kriterien einer Zusammenfassung bewusst werden; eine Zusammenfassung schreiben; Rückmeldungen geben; <i>reporting verbs</i> verwenden; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: die Situation von hispanischen Einwanderern kennen lernen	Wortfelder: – Gefühle; <i>reporting verbs</i> Grammatik: – <i>adjectives as complements</i>	Target task / Portfolio: – eine Zusammenfassung schreiben

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil C: <i>Child labour?</i> TB C1-C4 WB C1-C2 TB P8	Sprechen: über Kinderstars sprechen; das Leben von Kinderstars mit dem eigenen Leben vergleichen; über die Rechte von Kindern diskutieren Schreiben: ein Profil über einen Star verfassen; Notizen verfassen; einen Blogeintrag verfassen Hör-/Sehverstehen: einem Interview globale und Detailinformationen entnehmen Hörverstehen: einem Interview Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Auszug aus der UN Konvention für Kinderrechte Detailinformationen entnehmen; einem Artikel Detailinformationen entnehmen; einem Blogeintrag Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: <i>Buzz group</i> ; Gruppenarbeit; Internetrecherche; <i>Placemat</i> ; Partnerarbeit; Wortfamilien erstellen; verschiedene Hörtechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: das Leben von Kinderstars kennen lernen; sich kritisch mit Kinderrechten auseinander setzen	Wortfelder: – Kinderstars; Kinderrechte	– <i>Buzz group</i> – <i>Placemat</i>
TB C5-C7 WB C3-C5 TB P4-P5	Sprechen: über Erfahrungen sprechen Schreiben: positive und negative Aspekte von Starruhm notieren Methodische Kompetenzen: eine <i>grammar card</i> erstellen; Gruppenarbeit; eine Debatte führen; Sätze angemessen intonieren	Wortfelder: – <i>expressing one's opinion</i> Grammatik: – <i>infinitives without to</i>	Target task: – eine Debatte führen
Photo Page: <i>Californian inventions</i> TB 1-3	Hörverstehen: einem Radiobeitrag über Kalifornien Detailinformationen entnehmen Sprechen: mit einem Partner über die Firmen im Silicon Valley sprechen Interkulturelle Kompetenzen: das Silicon Valley kennen lernen Methodische Kompetenzen: Fotos in chronologischer Reihenfolgen anordnen; Partnerarbeit; Internetrecherche; Kurzpräsentation		– Kurzpräsentation

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 6: Philadelphia (ca. 20 Stunden) Teil A: Let's move TB A1-A4 WB A1-A3 TB P6-P7; P1	Sprechen: über einen neuen Wohnort sprechen; seine Meinung begründen Hörverstehen: einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: einem Informationentext Detailinformationen entnehmen; Schreiben: eine Rollenkarte entwerfen; die eigene Meinung über einen Stadtteil verfassen Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit; eine Diskussion führen; verschiedene Hörtechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: Stadtteile von Philadelphia kennen lernen	Wortfelder: – <i>places; expressing one's opinion</i>	Target task: – eine Diskussion führen
Teil B: Getting to know Philly TB B1-B4 WB B1-B2 TB P2	Schreiben: Gedankenblasen zu einer Fragestellung verfassen; Notizen anfertigen; über Minneapolis einen Text schreiben Sprechen: sich mit anderen über ein Thema austauschen; über Plätze in Philadelphia berichten Leseverstehen: einem Blog globale und Detailinformationen entnehmen Methodische Kompetenzen: <i>Milling around</i> ; Gruppenarbeit; Beschreibungen anhand von Textbeispielen belegen; Internetrecherche; verschiedene Lesetechniken anwenden Interkulturelle Kompetenzen: einen Stadtteil von Philadelphia näher kennen lernen	Wortfelder: – <i>expressing one's opinion</i>	– <i>Milling around</i>
TB B5-B9 WB B2-B3 TB P12, P8-P9	Sprechen: Texte Bildern logisch zuordnen; über Informationen sprechen; entnehmen Hörverstehen: Geschichten über Afro-Amerikaner Detailinformationen entnehmen Schreiben: einen Blog verfassen Methodische Kompetenzen: eine <i>grammar card</i> erstellen Interkulturelle Kompetenzen: zwei berühmte Afro-Amerikaner kennen lernen	Wortfelder: – Gefühle; <i>places</i> Grammatik: – <i>relative clauses</i>	Target task / Portfolio: – einen Blog-Eintrag verfassen
TB B10-B13 WB B4 TB P13, P3-P4	Sprechen: über die Stimmung eines Gedichtes sprechen; die Situation in einem Gedicht darstellen; über die Auswahl eines Gedichts sprechen; ein Gedicht präsentieren Leseverstehen: einem Gedicht Detailinformationen entnehmen Schreiben: ein Gedicht in eine Geschichte umschreiben; ein Gedicht kommentieren Methodische Kompetenzen: ein Gedicht analysieren; Partnerarbeit; <i>Dramatic reading</i> ; Gruppenarbeit Interkulturelle Kompetenzen: etwas über die Rassentrennung in den USA erfahren	Wortfelder: – Gefühle	Target task: – <i>Dramatic reading</i> ; ein Gedicht präsentieren

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil C: At work TB C1-C3 WB C1, C3-C4 TB P10	Sprechen: ein Poster beschreiben und Vermutungen äußern; die eigene Meinung begründen; über Berufe sprechen Leseverstehen: einer Unterhaltung globale und Detailinformationen entnehmen Schreiben: Notizen zu Berufen anfertigen Methodische Kompetenzen: ein <i>Word web</i> erstellen; eine <i>grammar card</i> vervollständigen; Wortbetonungen vergleichen; verschiedene Lesetechniken anwenden	Wortfelder: – Berufe Grammatik: – <i>present progressive and simple present with future meaning</i>	– <i>Word web</i>
TB C4-C6 WB C2, C5-C6 TB P11, P5	Hörverstehen: einem Telefongespräch Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: Berufsbeschreibungen Detailinformationen entnehmen Schreiben: eine Bewerbung vervollständigen Sprechen: Bewerbungen beurteilen Methodische Kompetenzen: eine Bewerbung für einen Sommerjob schreiben; <i>peer editing</i> ; Gruppenarbeit Sprachmittlung: eine englische E-Mail aufgrund einer deutschen Broschüre verfassen	Wortfelder: – Berufe	Target task / Portfolio: – eine Bewerbung für einen Sommerjob verfassen
Photo page: American History 1773 –1865 TB 1-2	Leseverstehen: einem Text Detailinformationen entnehmen und verschiedenen Fotos zuordnen Methodische Kompetenzen: einen Zeitstrahl erstellen; Internetrecherche; ein Poster gestalten Interkulturelle Kompetenzen: sich mit der amerikanischen Geschichte auseinandersetzen		– Poster erstellen