

## Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town 3 (7. Jahrgang)

**Vorbemerkungen:** Der vorliegende Stoffverteilungsplan geht von vier Wochenstunden aus. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung, *Optionals* und *Photo Pages* (letztere hier jedoch zur Information aufgeführt). Ebenfalls nicht berücksichtigt sind die Einführungsseiten *My language skills* im Workbook.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>Theme 1: On the move (ca. 20 Stunden)</b>  <b>Teil A: Agony Aunt</b> TB A1-A5 WB A1-A5 TB P15, P1-P3	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Milling around</i> ; Kategorien bilden; <i>Think-pair-share</i> ; Partnerarbeit; Gruppenarbeit <b>Leseverstehen:</b> Briefen gezielt Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> über Briefe an die „Kummerkastentante“ einer Jugendzeitschrift sprechen; die eigene Meinung darstellen bzw. begründen <b>Schreiben:</b> Ratschläge notieren; Formulierungen für das Bitten um und Geben von Ratschlägen notieren; einen Brief schreiben	<b>Wortfeld:</b> – persönliche Probleme  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>present perfect or simple past?</i>	– <i>Milling around</i> – <i>Think-pair-share</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> – einen Brief schreiben
<b>Teil B: Leaving Home</b> TB B1-B6 WB B1-B5 TB P4-P6	<b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen Dialog vervollständigen; Gefühlslagen von Personen notieren und begründen; über eigene Gefühle beim Hören eines Songs schreiben; eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen <b>Methodische Kompetenzen:</b> einen Dialog in Partnerarbeit vor der Klasse präsentieren; ein Bild beschreiben; Gruppenarbeit; Partnerarbeit <b>Sprechen:</b> über die Stimmung in einem Song sprechen; über Gefühle von Personen spekulieren; darüber spekulieren, was eine Lehrwerksfigur tun wird/was passieren wird <b>Leseverstehen:</b> einer Geschichte eine passende Überschrift zuordnen und die Wahl begründen; in einem Liedtext Passagen identifizieren, in denen Gefühle/Stimmungen deutlich werden	<b>Wortfeld:</b> – Gefühle  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>present progressive; future tenses</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen
TB B7-B11 WB B6, B7 TB P7-P9	<b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> die eigene Meinung darstellen; über Probleme und mögliche Lösungen diskutieren <b>Schreiben:</b> Argumente um jemanden zu überzeugen in einer Liste notieren <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Hot seat</i>	<b>Grammatik:</b> – <i>Gerund; questions</i>	<b>Target task:</b> – über Probleme und mögliche Lösungen diskutieren  – <i>Hot seat</i>

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>Teil C: Time to say goodbye</b> <b>TB</b> C1-C6 <b>WB</b> C1-C4 <b>TB</b> P10-P12	<b>Leseverstehen:</b> eine Textnachricht lesen und über deren Bedeutung spekulieren; einen Online-Chat lesen <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; Spekulationen verifizieren <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Think-pair-share</i> ; Partnerarbeit; Bedeutung Chat-spezifischer Sprache herausfinden <b>Schreiben:</b> sprachliche Besonderheiten eines Online-Chats notieren; Ideen der Lehrwerksfiguren aufschreiben; eigene Meinung notieren; einen Online-Chat schreiben	<b>Wortfeld:</b> – Musik  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>simple and progressive tenses</i>	– <i>Think-pair-share</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> – einen Online-Chat schreiben
<b>TB</b> C7-C12 <b>WB</b> C5-C6 <b>TB</b> P16; P13; P17; P14  <b>Check your progress 1-6</b>	<b>Hörverstehen:</b> erläutern, worum es in einem Radiobeitrag geht; einen Liedtext global verstehen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> im Klassenverband diskutieren; einen passenden Song für die Lehrwerksfigur auswählen und präsentieren; Gruppenarbeit; <i>Buzz groups</i> <b>Sprechen:</b> die eigenen Gefühle zu einem Song ausdrücken <b>Schreiben:</b> zu einem Song Stellung nehmen; aus der Perspektive einer Lehrwerksfigur über den Song schreiben; eine Person charakterisieren; Kommentare für eine Website schreiben	<b>Wortfeld:</b> – Musik  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>adverbs of manner</i>	– <i>Buzz group</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> – Kommentare für eine Website schreiben
<b>Theme 2: Welcome to Wales! (ca. 20 Stunden)</b>  <b>Teil A: First impressions</b> <b>TB</b> A1-A5 <b>WB</b> A1-A4 <b>TB</b> P1; P15-P16; P2	<b>Methodische Kompetenzen:</b> Fotos / einer Landkarte Informationen über einen Ort entnehmen; einer Landkarte / Broschüre Worte und Wendungen zum Beschreiben von Orten entnehmen <b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> Wales kennenlernen <b>Sprechen:</b> über Gefühle einer Lehrwerksfigur spekulieren; begründen, weshalb die Lehrwerksfiguren über bestimmte Ort sprechen <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog Detailinformationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> eine Textnachricht verstehen; einer Broschüre Detailinformationen entnehmen	<b>Wortfeld:</b> – Ortsbezeichnungen	<b>Target task:</b> – eine Präsentation über einen Ort vorbereiten und halten

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town 3 (7. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>Teil B: Decisions, decisions</b> <b>TB</b> B1-B5 <b>WB</b> B1-B4 <b>TB</b> P3-P5, P13	<b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Notizen anfertigen; Sätze vervollständigen <b>Sprechen:</b> über die eigenen Gefühle hinsichtlich eines Schulwechsels sprechen; zwei Schulen miteinander vergleichen; begründen, welche Vor- und Nachteile die Schulen für eine Lehrwerksfigur bieten; begründen, welche Schule einem persönlich besser gefällt <b>Methodische Kompetenzen:</b> Orte auf einer Landkarte identifizieren; Partnerarbeit <b>Leseverstehen:</b> unterschiedliche Texte auf bestimmte Informationen hin suchend lesen ( <i>scanning</i> )	<b>Wortfeld:</b> – Gefühle – Schule  <b>Grammatik:</b> – <i>Conditional, type 2</i>	
<b>TB</b> B6-B11 <b>WB</b> B5-B7 <b>TB</b> P12	<b>Sprechen:</b> Fragen über eine Lehrwerksfigur stellen und beantworten (spekulieren); ein Bild beschreiben <b>Hörverstehen:</b> einem Monolog Detailinformationen entnehmen; eigene Spekulationen verifizieren/falsifizieren; Aussagen zu einem Dialog als wahr/falsch kategorisieren; falsche Aussagen korrigieren <b>Methodische Kompetenz:</b> Grammatikregeln notieren <b>Hörsehverstehen:</b> die wichtigsten Informationen zum Thema notieren (Rugby) <b>Leseverstehen:</b> einen Tagebucheintrag selektiv lesen <b>Schreiben:</b> mithilfe von Notizen eine Sportart beschreiben; eine Tabelle mit charakteristischen Elementen von Tagebucheinträgen anlegen; einen Tagebucheintrag verfassen	<b>Wortfeld:</b> – Gefühle  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>questions</i> – <i>Comparison of adverbs</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – einen Tagebucheintrag verfassen
<b>Teil C: School life with a difference</b> <b>TB</b> C1-C4 <b>WB</b> C1-C2	<b>Sprechen:</b> Vermutungen über die Gefühle, Hoffnungen und Sorgen einer Lehrwerksfigur anstellen; die Schule einer Lehrwerksfigur mit der eigenen vergleichen <b>Schreiben:</b> Fragen an eine Lehrwerksfigur notieren; Informationen aus einer E-Mail entnehmen und notieren <b>Leseverstehen:</b> eine E-Mail lesen und die eigenen Fragen beantworten (soweit möglich); Aussagen zu einer E-Mail als wahr/falsch kategorisieren <b>Methodische Kompetenz:</b> Internetrecherche; ein <i>Word web</i> erstellen; Textbelege anführen	<b>Wortfelder:</b> – Schule; schulische Angebote  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>questions</i>	– <i>Word web</i>

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town 3 (7. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>TB</b> C5-C8 <b>WB</b> C3 <b>TB</b> P6-P10	<b>Methodische Kompetenz:</b> Grammatikregeln notieren (); Partnerarbeit: <i>Peer editing</i> <b>Leseverstehen:</b> Wörter zu vorgegebenen Definitionen in einer E-Mail identifizieren <b>Sprechen:</b> Definitionen zu Schulwörtern formulieren <b>Schreiben:</b> eine E-Mail aus einer anderen Perspektive schreiben	<b>Wortfelder:</b> – Schule; schulische Angebote  <b>Grammatik:</b> – <i>Relative clauses</i> ; <i>contact clauses</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – eine E-Mail aus einer anderen Perspektive schreiben
<b>TB</b> C9-C11 <b>WB</b> C4-C6 <b>TB</b> P11, P14  <i>Check your progress 1-7</i>	<b>Methodische Kompetenz:</b> Gruppenarbeit; <i>Jigsaw</i> ; Klassenabstimmung; <i>Placemat</i> <b>Leseverstehen:</b> einen Artikel aus dem Internet lesen und die sechs W-Fragen beantworten ( <i>wer? was? wann? wo? wie? warum?</i> ) <b>Sprechen:</b> Gruppendiskussion; Klassendiskussion <b>Schreiben:</b> die eigene Meinung zu einem Thema in einem kurzen Statement formulieren	<b>Wortfelder:</b> – Schule; schulische Angebote	– <i>Jigsaw</i> – <i>Placemat</i>  <b>Target task:</b> – eine Diskussion über das Schulleben im Internet führen
<b>Photo page:</b> <i>Wales for beginners</i> <b>TB</b> 1-3	<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> Wales kennenlernen <b>Sprechen:</b> Bilder beschreiben <b>Methodische Kompetenz:</b> Bilder einzelnen Textabschnitten zuordnen; Partnerarbeit; Orte auf einer Landkarte finden; Internetrecherche; Kurzpräsentation	<b>Wortfelder:</b> – Ortsbezeichnungen; Sport	
<b>Theme 3: Famous Brits (ca. 20 Stunden)</b>  <b>Teil A: Doctor Who</b> <b>TB</b> A1-A6 <b>WB</b> A1-A3 <b>TB</b> P9; P1, P12, P2	<b>Sprechen:</b> über Zeitreisen sprechen; über Ideen der Lehrwerksfiguren sprechen; Ideen bewerten, Gründe anführen; eine Aussage erklären <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog Detailinformationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> Texten Global- und Detailinformationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter zu bestimmten Themenbereichen zusammenstellen; Partnerarbeit; Internetrecherche, <i>Gallery walk</i> ; eine Collage erstellen und präsentieren <b>Schreiben:</b> Notizen anfertigen und vervollständigen; Fragen zu einem bestimmten Thema notieren	<b>Wortfelder:</b> – Science fiction; Konflikte  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>conditional</i> , <i>type 2</i> ; <i>relative clauses</i> ; <i>contact clauses</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – eine Collage zum Thema Zeitreise erstellen und präsentieren  – <i>Gallery walk</i>

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town 3 (7. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>Teil B: <i>Back in time</i></b> <b>TB</b> B1-B5 <b>WB</b> B1-B3 <b>TB</b> P3-P4	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Graphic organizers</i> ; Partnerarbeit; <i>Word web</i> ; Grammatikregeln notieren () <b>Leseverstehen:</b> einen Comic lesen und Aussagen als wahr/falsch kategorisieren, falsche Aussagen korrigieren <b>Schreiben:</b> Aussagen über eine berühmte Person notieren	<b>Wortfeld:</b> – <i>Geschichte</i>  <b>Grammatik:</b> – <i>Past perfect</i>	– <i>Graphic organizers</i> – <i>Word web</i>
<b>TB</b> B6-B10 <b>WB</b> B4-B7 <b>TB</b> P10; P5-P6; P13	<b>Hörverstehen:</b> einem Hörtext Global- und Detailinformationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> einen Zeitstrahl erstellen; Partnerarbeit; Informationen recherchieren; einen Text sprachlich vereinfachen; Bedeutung von Wörtern aus dem Zusammenhang erschließen; Gruppenarbeit; Internetrecherche <b>Leseverstehen:</b> einem Lesetext Detailinformationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Textpassagen paraphrasieren; Quizfragen notieren <b>Sprechen:</b> eine Mini-Präsentation halten; Rückmeldung geben	<b>Wortfeld:</b> – <i>Geschichte</i>  <b>Grammatik:</b> – <i>The definite article</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – eine Mini-Präsentation über eine berühmte britische Persönlichkeit vorbereiten und halten
<b>Teil C: <i>It's play time</i></b> <b>TB</b> C1-C6 <b>WB</b> C1-C3	<b>Sprechen:</b> Spekulationen anstellen; in einer Gruppe den Inhalt einer Szene wiedergeben; die eigene Meinung vor der Klasse darlegen und begründen <b>Hörverstehen:</b> Schüleräußerungen Global- und Detailinformationen entnehmen; einem Dialog Detailinformationen entnehmen <b>Schreiben:</b> Informationen aus einem Hörtext in einer Tabelle notieren <b>Leseverstehen:</b> einen kurzen Text selbstständig lesen; einem Lesetext (Dialog) Detailinformationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Gruppenarbeit; Grammatikregeln vervollständigen (); Wörter/Wendungen zu einem bestimmten Thema sammeln; Partnerarbeit	<b>Wortfeld:</b> – <i>Geschichte</i>  <b>Grammatik:</b> – <i>Passive (1)</i>	
<b>TB</b> C7-C12 <b>WB</b> C4-C6 <b>TB</b> P7; P11; P8  <b>Check your progress 1-5</b>	<b>Schreiben:</b> eine E-Mail aus einer vorgegebenen Perspektive verfassen/einen Dialog verfassen; Bildunterschriften schreiben; einen Text (hier: eine Theaterszene) schriftlich kommentieren; Regieanweisungen zu einer Theaterszene notieren; eine kurze Theaterszene schreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln vervollständigen (); <i>Dramatic reading</i> ; Rückmeldung geben	<b>Wortfeld:</b> <i>Geschichte</i>  <b>Grammatik:</b> – <i>Passive (2)</i> – <i>Countable and uncountable nouns</i>	– <i>Dramatic reading</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> – eine kurze Theaterszene schreiben

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>Theme 4: Keep me posted (ca. 20 Stunden)</b>  <b>Teil A: Get connected</b> TB A1-A5 WB A1-A5 TB P1; P8	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Word web</i> (Computer); Klassenumfrage; Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Ergebnispräsentation in Arbeitsgruppe; Gruppendiskussion; Charakter-Diagramm <b>Sprechen:</b> Ergebnisse einer Umfrage kommentieren; Ratschläge geben <b>Leseverstehen:</b> eine Seite eines sozialen Netzwerks global lesen und Informationen sammeln <b>Schreiben:</b> Sätze vervollständigen und notieren; Gründe für bestimmte Kommentare notieren; Notizen anfertigen; Kommentare zu Einträgen in einem sozialen Netzwerk schreiben <b>Hörverstehen:</b> über den Fortgang der Handlung spekulieren	<b>Wortfelder:</b> – Computer; Online-Aktivitäten  <b>Grammatik:</b> – <i>Conditional, type 2</i>	– <i>Word web</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> – Kommentare zu Einträgen in einem sozialen Netzwerk schreiben
<b>Teil B: Don't put yourself on the line</b> TB B1-B5 WB B1-B5 TB P2-P4	<b>Sprechen:</b> Spekulationen über eine Lehrwerksfigur anstellen; Klassendiskussion; das Verhalten einer Lehrwerksfigur kommentieren <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog Global- und Detailinformationen entnehmen; Hypothesen verifizieren/falsifizieren <b>Leseverstehen:</b> einen Dialog lesen und Aussagen als wahr/falsch klassifizieren, falsche Aussagen korrigieren <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln notieren; <i>Silent dialogue</i> ; Partnerarbeit; Präsentation; ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen	<b>Wortfelder:</b> – Computer; Gefühle; Online-Aktivitäten  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>questions; reported speech</i>	– <i>Silent dialogue</i>  <b>Target task:</b> – ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen
TB B6-B8 WB B6-B7 TB P5-P6; P13	<b>Sprechen:</b> eine Aussage erläutern <b>Hörsehverstehen:</b> den Inhalt zweier Videosequenzen wiedergeben; die eigene Meinung über einen Film formulieren  <b>Sprachmittlung: eine englischsprachige Liste zum Thema sozialen Netzwerke ins Deutsche übertragen</b> <b>Methodische Kompetenzen:</b> Klassendiskussion; <i>Placemat</i> ; ein Poster/Videoclip mit eigener Schwerpunktsetzung erstellen (Thema: soziale Netzwerke); Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Präsentation <b>Schreiben:</b> Tipps für eine Website schreiben	<b>Wortfelder:</b> – Computer; Gefühle; Online-Aktivitäten	– <i>Placemat</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> – Tipps für eine Website schreiben und präsentieren
<b>Teil C: Emotional roller coaster</b> TB C1-C5 WB C1-C3 TB P12; P9-P10	<b>Sprechen:</b> über die individuelle Bedeutung von Valentinstag sprechen; Reaktionen von Lehrwerksfiguren beschreiben <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> eine Valentinstagskarte nach britischem Vorbild basteln <b>Leseverstehen:</b> einer E-Mail globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Klassendiskussion; Grammatikregeln notieren; Gruppenarbeit	<b>Wortfelder:</b> – Valentinstag; Gefühle  <b>Grammatik:</b> – <i>Reflexive pronouns</i> – <i>Each other</i>	
TB C6-C10	<b>Hörverstehen:</b> einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen	<b>Wortfelder:</b>	<b>Target task/Portfolio:</b>

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town 3 (7. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>WB C4-C5</b> <b>TB P11; P7</b> <b>Check your progress 1-6</b>	<b>Leseverstehen:</b> einen Fotoroman lesen und diesem detaillierte Informationen entnehmen <b>Leseverstehen/Schreiben:</b> Phrasen, um jemanden zu bestätigen, aus einem Text herausuchen und notieren <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln notieren; den eigenen Text redigieren <b>Sprechen:</b> die eigene Meinung zu einem Text (hier: Fotoroman) ausdrücken und begründen <b>Schreiben:</b> das Ende einer Fotogeschichte schreiben	– Valentinstag; Gefühle <b>Grammatik:</b> – <i>Infinitive after question words</i>	– das Ende einer Fotogeschichte schreiben/gestalten
<b>Photo page:</b> <b>British television</b> <b>TB 1-5</b>	<b>Methodische Kompetenzen:</b> Nachschlagen im Wörterbuch; Hörtexten passende Bilder zuordnen; Wendungen zum Thema "Fernsehen" zusammenstellen <b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> die britische Fernsehlandschaft/britische Fernsehendungen kennenlernen und mit (der) deutschen vergleichen <b>Leseverstehen:</b> einen Lesetext im Detail verstehen <b>Sprachmittlung:</b> einen englischsprachigen Text über britisches Fernsehen ins Deutsche übertragen <b>Hörverstehen:</b> die Fernsehvorlieben verschiedener britischer Jugendlicher verstehen <b>Schreiben:</b> Notizen anfertigen; einen Text über die eigene Lieblingsserie schreiben <b>Sprechen:</b> über verschiedene Aspekte von britischem/deutschem Fernsehen sprechen	<b>Wortfeld:</b> – Fernsehen	
<b>Theme 5: Diverse Britain (ca. 20 Stunden)</b> <b>Teil A: The German exchange</b> <b>TB A1-A4</b> <b>WB A1-A4</b> <b>TB P11; P1-P2</b>	<b>Sprechen:</b> ein Foto beschreiben; Spekulationen anstellen; die eigene Meinung ausdrücken; Rückmeldung geben <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> eine Liste anlegen und vervollständigen; eine E-Mail schreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Partnerarbeit; einen Text (hier: E-Mail) anhand einer Liste auf Vollständigkeit prüfen	<b>Wortfeld:</b> – Schüleraustausch <b>Grammatik:</b> – <i>Connectives</i> – Wiederholung: <i>comparison</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – eine E-Mail an Rajiv schreiben (aus der Perspektive des Austauschpartners)
<b>Teil B: Welcome to Banglatown</b> <b>TB B1-B5</b>	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Placemat</i> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> das eigene Land mit anderen Ländern hinsichtlich Essen, Bräuchen und Wohnorten vergleichen <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Spekulationen anstellen; die eigene Meinung darlegen und begründen; Ratschläge formulieren	<b>Wortfeld:</b> – Reisen; Sehenswürdigkeiten	– <i>Placemat</i>

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town 3 (7. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
	<b>Leseverstehen:</b> einem Dialog Detailinformationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen Dialog vervollständigen		
<b>TB</b> B6-B10 <b>WB</b> B1-B3 <b>TB</b> P3-P4	<b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln vervollständigen <b>Sprechen:</b> über einen Lesetext sprechen; etwas erklären; der Situation angemessene Entschuldigungsformeln kennenlernen und anwenden <b>Hörverstehen:</b> kurze Hörtexte verstehen und der Situation angemessene Entschuldigungen zuordnen <b>Schreiben:</b> ein Gespräch zwischen zwei Lehrwerksfiguren notieren	<b>Wortfeld:</b> – Reisen; Sehenswürdigkeiten  <b>Grammatik:</b> – <i>Reported questions</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – einen Dialog zwischen Rajiv und seinem Austauschpartner schreiben und vorspielen
<b>TB</b> B11-B15 <b>WB</b> B4-B6 <b>TB</b> P12; P5	<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> die Londoner <i>Brick Lane</i> kennen lernen <b>Sprechen:</b> anhand von Fotos über einen Ort sprechen; zu einer Frage Stellung nehmen; eine passende Überschrift für einen Artikel auswählen und die Auswahl begründen <b>Methodische Kompetenzen:</b> einer Broschüre/einzelnen Textabschnitten passende Fotos zuordnen; Internetrecherche; eine Kurzpräsentation vorbereiten/ein Poster mit Fotos und passenden Texten gestalten; Wörter/Wendungen zusammenstellen (für einen <i>report</i> ) <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen Bericht schreiben	<b>Wortfeld:</b> – Reisen; Sehenswürdigkeiten  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>reported speech</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – einen Bericht schreiben



Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>Teil C: Are you into sports?</b> <b>TB</b> C1-C5 <b>WB</b> C1-C2 <b>TB</b> P8; P6	<b>Methodische Kompetenzen:</b> ein <i>Word web/ABC</i> zum Thema Sport erstellen; Wörter/Wendungen zu verschiedenen Themenbereichen zusammentragen <b>Sprechen:</b> über eine Pinnwand sprechen; die eigene Meinung begründen <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Hörsehverstehen:</b> einem Videoclip detaillierte Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> kurzen Informationstexten (hier: Sportlerprofilen) detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> ein Profil über eine Sportlerin/einen Sportler schreiben	<b>Wortfeld:</b> – Sport; Bildung; Charakterisierung von Personen  <b>Grammatik:</b> – <i>Connectives</i>	<b>Target task:</b> – ein Profil über eine Sportlerin/einen Sportler schreiben
<b>TB</b> C6-C9 <b>WB</b> C3-C5 <b>TB</b> P9-P10; P7  <b>Check your progress 1-6</b>	<b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> einem Dialog Detailinformationen entnehmen <b>Schreiben:</b> pro- und contra-Argumente in einer Tabelle notieren <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter/Wendungen zum Reagieren in einem Gespräch sammeln; Klassendiskussion; Grammatikregeln vervollständigen <b>Sprechen:</b> eine Aussage diskutieren	<b>Wortfeld:</b> – Sport; Bildung; Charakterisierung von Personen  <b>Grammatik:</b> – <i>Adjectives after verbs of perception</i> – Wiederholung: <i>adverbs of manner</i>	<b>Target task:</b> – eine Aussage diskutieren
<b>Theme 6: The Great Outdoors (ca. 20 Stunden)</b>  <b>Teil A: A different holiday</b> <b>TB</b> A1-A3 <b>WB</b> A1-A5 <b>TB</b> P1	<b>Leseverstehen:</b> Klappentexten die entsprechenden Buch-/DVD-Cover zuordnen <b>Sprechen:</b> Cover zu den Interessen einer Lehrwerksfigur in Bezug setzen; ein Buch-/DVD-Cover detailliert beschreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Partnerarbeit; <i>Gallery walk</i> <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen Klappentext für ein Buch/eine DVD verfassen	<b>Wortfelder:</b> – Umwelt; Bildbeschreibung	<b>Target task:</b> – einen Klappentext schreiben – <i>Gallery walk</i>

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town 3 (7. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>Teil B: New life in the city</b> <b>TB</b> B1-B3 <b>WB</b> B1-B2 <b>TB</b> P11	<b>Methodische Kompetenzen:</b> mit einer Landkarte arbeiten; Wörtern die entsprechenden Definitionen zuordnen; Partnerarbeit <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Entfernungen zwischen verschiedenen Orten/Regionen in Großbritannien einschätzen lernen <b>Leseverstehen:</b> einer Webseite Detailinformationen entnehmen <b>Schreiben:</b> unterschiedliche Transportmittel miteinander vergleichen; Argumente unterschiedlicher Personen für verschiedene Verkehrsmittel in einer Tabelle sammeln <b>Sprechen:</b> zu einer Lehrwerksfigur Stellung nehmen; mit einem Partner über verschiedene Argumente sprechen	<b>Wortfelder:</b> – Reisen; Umwelt  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>comparison</i>	
<b>TB</b> B4-B6 <b>WB</b> B3-B6 <b>TB</b> P2-P3; P9; P4	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Milling around</i> ; Partnerarbeit <b>Sprechen:</b> Spekulationen über eine Lehrwerksfigur anstellen; über zwei Varianten einer Geschichte diskutieren; Rückmeldung geben; die eigene Meinung begründen <b>Schreiben:</b> <i>Cue cards</i> schreiben und überarbeiten	<b>Wortfelder:</b> – Reisen; Umwelt	<i>Milling around</i>  <b>Target task:</b> – über zwei Varianten einer Geschichte diskutieren
<b>Teil C: Out and about</b> <b>TB</b> C1-C4 <b>WB</b> C1-C2	<b>Sprechen:</b> Aufgrund von Fotos Spekulationen über den Inhalt eines Gesprächs anstellen; erklären, was auf Fotos/Abbildungen zu sehen ist; über die Pläne der Lehrwerksfiguren sprechen; <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Gruppenarbeit; Internetrecherche; ein Poster erstellen und präsentieren; Partnerarbeit <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schottland kennen lernen <b>Leseverstehen:</b> einer Broschüre Informationen entnehmen; einem Text eine passende Abbildung zuordnen <b>Sprachmittlung:</b> deutsche Notizen zu einem englischsprachigen Text anfertigen und einen deutschen Text schreiben <b>Schreiben:</b> fünf Sätze über eine Reisevorbereitung schreiben	<b>Wortfeld:</b> – Outdoor-Aktivitäten  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>conditional, type 2</i>	

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
<b>TB</b> C5-C10 <b>WB</b> C3-C5 <b>TB</b> P5; P10; P6-P8  <b>Check your progress 1-6</b>	<b>Hörsehverstehen:</b> zwei Videoclips ansehen und hinsichtlich ihrer Nützlichkeit bewerten <b>Schreiben:</b> Reisetipps für das schottische Hochland notieren; verschiedene Kurztexte (Textnachrichten, Blogeinträge, etc.) in eigenen Worten zusammenfassen; einen Blog vervollständigen/einen persönlichen Bericht schreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln vervollständigen; Partnerarbeit; unterschiedliche Materialien in chronologische Reihenfolge bringen <b>Leseverstehen:</b> unterschiedlichen Materialien Detailinformationen entnehmen <b>Sprechen:</b> im Klassenverband diskutieren <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Schottland kennenlernen	<b>Wortfeld:</b> – Outdoor-Aktivitäten  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>comparison; modal verbs and substitute forms; simple past and past progressive; simple past and present perfect</i>	<b>Target task/Portfolio:</b> – einen Blog vervollständigen/einen persönlichen Bericht schreiben
<b>Photo page:</b> <b>Cities in the UK</b>  <b>TB</b> 1-2	<b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Städte in Großbritannien kennenlernen <b>Leseverstehen:</b> Fotos Kurztexten zuordnen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Städte auf einer Landkarte verorten <b>Schreiben:</b> ein Klassenquiz/Kurztexte über weitere britische Städte schreiben	<b>Wortfeld:</b> – Städte	<b>Portfolio:</b> – Klassenquiz/Informationstexte über britische Städte