

## Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

**Vorbemerkungen:** Der vorliegende Stoffverteilungsplan geht von 4 Wochenstunden aus. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung. Die Inhalte der Optionals und sowie Photo pages sind in der Zeitplanung ebenfalls nicht berücksichtigt, hier jedoch zur Information aufgeführt. Pro Theme / Unterrichtsvorhaben sind ca. 20 Stunden vorgesehen.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>Theme 1: After the holidays</b>			
<b>Teil A: Souvenirs, souvenirs</b> TB A1-A3 WB A1-A3 TB P1-P5; P14	<b>Hörverstehen:</b> Spekulationen verifizieren, einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> über die Ferien zusammenhängend sprechen; jemanden nach seinen Ferien befragen <b>Methodische Kompetenzen:</b> ein <i>word web</i> erstellen; Gruppenarbeit; Rückmeldung geben	<b>Wortfeld:</b> – Ferien <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>simple past</i> (Aussagesätze, Fragen)	– <i>Word web</i> <b>Target task:</b> eine Kollage über die Ferien gestalten
<b>Teil B: Holiday adventures</b> TB B1-B4 WB B1-B2 TB P11	<b>Sprechen:</b> über die Ferien einer Lehrwerksfigur berichten; seine Meinung darstellen <b>Hörverstehen:</b> einen Dialog global verstehen <b>Leseverstehen:</b> einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> eine E-Mail vervollständigen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Texte schreiben; Grammatikregeln auf einer <i>grammar card</i> notieren; Partnerarbeit	<b>Wortfeld:</b> – Einkaufen <b>Grammatik:</b> – Steigerung von Adjektiven	
<b>TB B5-B8</b> <b>WB B3-B5</b>	<b>Sehverstehen:</b> einem Video globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben/Method. Kompetenzen:</b> Ideen für eine Geschichte in einer Tabelle festhalten	<b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>Simple Past</i> – Steigerung von Adjektiven	
<b>TB B9-B10</b> <b>WB B6-B67</b> <b>TB P6-P8</b>	<b>Schreiben:</b> einen Schulbericht über die Ferien einer Lehrwerksfigur schreiben; Ideen zu einer Geschichte sammeln; das Ende einer Geschichte verfassen <b>Sprechen:</b> seinem Partner Rückmeldung geben <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Gallery Walk</i> ; Wörter zu einem Thema zusammenstellen; einen Text planen und strukturieren; Rückmeldung geben; Partnerarbeit	<b>Grammatik:</b> – <i>Connectives</i>	– <i>Gallery Walk</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> Das Ende einer Geschichte schreiben;

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>Teil C: Trouble at William Ellis</b> <b>TB</b> C1-C5 <b>WB</b> C1-C6 <b>TB</b> P12; P15; P16;	<b>Sprechen:</b> ein Bild beschreiben; Ideen zu Streichen sammeln <b>Hörverstehen:</b> Hörtexten globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> die eigenen Spekulationen anhand eines Dialoges überprüfen; einer Unterhaltung zwischen Lehrern und den Lehrwerksfiguren detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen Dialog vervollständigen; Gefühle erläutern <b>Sprachmittlung:</b> englische Schulregeln ins Deutsche übertragen <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Think-pair-share</i> ; Dialoge hinsichtlich ihrer Sprache reflektieren; Partnerarbeit; einen Dialog präsentieren	<b>Wortfeld:</b> – Schule	– <i>Think-pair-share</i>
<b>TB</b> C6-C9 <b>WB</b> C7-C10 <b>TB</b> P13; P17; P9 <i>Check your Progress 1-6</i>	<b>Leseverstehen:</b> Notizen globale und detaillierte Informationen entnehmen; Sätze ergänzen <b>Hörverstehen:</b> Tipps bewerten; einer Schullausprecheransage detaillierte Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> Schülerverhalten bewerten <b>Schreiben:</b> einen Dialog für eine Figur in einem 3er-Gespräch schreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Register (formal-informal) unterscheiden; Rückmeldung zu einer Präsentation geben; Dialoge sprachlich verbessern; Gruppenarbeit; Reflexion des Lernfortschritts	<b>Wortfeld:</b> – Schule <b>Grammatik:</b> – Steigerung von Adjektiven – Wiederholung: <i>simple past</i> (Fragen) <b>Aussprache:</b> – Dentallaute	<b>Target task/Portfolio:</b> einen Dialog verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>Theme 2: Let's get the party started</b>  <b>Teil A: Festivals around the year</b> <b>TB</b> A1-A3 <b>WB</b> A1-A4 <b>TB</b> P1-P3; P13; P8	<b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch über das englische Weihnachtsfest detaillierte Informationen entnehmen <b>Hör-/Sehverstehen:</b> einem Videoclip globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> einem Informationstext über Feste detaillierte Informationen entnehmen und in einer Tabelle festhalten <b>Sprechen:</b> sich über Feste und Feiertage mit einem Partner austauschen; über Feste in englischsprachigen Ländern berichten; die eigenen Präferenzen erläutern; über das eigene Osterfest sprechen; die Präsentation eines Partners bewerten <b>Schreiben:</b> einen Informationstext zu einem besonderen Fest verfassen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Feste in englischsprachigen Ländern kennen lernen; das deutsche und englische Weihnachtsfest vergleichen <b>Methodische Kompetenzen:</b> wichtige Textstellen markieren; <i>Mini jigsaw</i> ; Rückmeldung zu einer Präsentation geben; Partnerarbeit; Gruppenarbeit	<b>Wortfeld:</b> – Feiertage und Festivitäten	– <i>Mini jigsaw</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> einen <i>special days</i> -Kalender erstellen
<b>Teil B: Party Planners</b> <b>TB</b> B1-B5 <b>WB</b> B1-B5 <b>TB</b> P9	<b>Hörverstehen:</b> anhand einer Tonaufnahme auf ein bestimmtes Fest schließen; eine Nachricht global verstehen; einem Gespräch wesentliche Informationen entnehmen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; Lücken in einem Liedtext ergänzen <b>Leseverstehen:</b> einem Text detaillierte Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> über Partyvorbereitungen sprechen; über die Gefühle der Lehrwerksfiguren sprechen <b>Schreiben:</b> über die Gefühle der Lehrwerksfiguren schreiben <b>Sprachmittlung:</b> Informationen einer Website über den Martinstag ins Englische übertragen	<b>Wortfeld:</b> – Partys <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>going to-future</i> – <i>will future</i>  <b>Aussprache:</b> – Betonung mehrsilbiger Wörter	
<b>TB</b> B6-B9 <b>WB</b> B6-B9 <b>TB</b> P10; P4-P5	<b>Schreiben:</b> anhand von Bildern über den Ausgang einer Geschichte spekulieren; eine E-Mail verfassen; Horoskope bewerten; ein Horoskop für ein Sternzeichen schreiben; über das Leben der Lehrwerksfiguren Vermutungen anstellen <b>Sprechen:</b> den Ausgang einer Geschichte vorhersagen <b>Leseverstehen:</b> anhand einer E-Mail die zuvor angestellten Vorhersagen überprüfen und der E-Mail detaillierte Informationen entnehmen; die Lücken in einer E-Mail sinnvoll ergänzen; Teile einer E-Mail in die richtige Reihenfolge bringen; Horoskopen detaillierte Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> anhand eines Gesprächs Lehrwerksfiguren Sternzeichen zuordnen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); Gruppenarbeit; <i>Round Robin</i>	<b>Wortfeld:</b> – Partys  <b>Grammatik:</b> – <i>will future</i> – Unterscheidung von <i>will</i> und <i>going to future</i>	– eine Collage über die eigene Zukunft erstellen – <i>Round Robin</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> eine E-Mail schreiben

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>Teil C: The party</b> <b>TB</b> C1-C6 <b>WB</b> C1-C2 <b>TB</b> P11-P12; P7	<b>Sprechen:</b> über das Gelingen einer Party sprechen; für mögliche Probleme auf einer Party Lösungen finden <b>Leseverstehen:</b> einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; einem Internettext Überschriften zuordnen <b>Hörverstehen:</b> einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> anhand von Bildern Aussagen über den weiteren Verlauf einer Geschichte treffen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); Partner- und Gruppenarbeit; wichtige Textstellen markieren; <i>How to work with a dictionary</i>	<b>Grammatik:</b> – <i>will future</i> – Bedingungssätze Typ 1	– <i>Chain fantasy game</i>
<b>TB</b> C7- C10 <b>WB</b> C3 <b>TB</b> P6; P14 <i>Check your Progress 1-6</i>	<b>Sprechen:</b> anhand von Bildern über den Verlauf einer Party spekulieren; über die Atmosphäre auf einer Party sprechen; eine Geschichte wiedergeben <b>Leseverstehen:</b> Überschriften einer Bildgeschichte zuordnen <b>Sprachmittlung:</b> wesentliche Informationen eines englischsprachigen Posters ins Deutsche übertragen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <i>Bonfire Night</i> kennen lernen <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Dramatic reading</i> ; Gruppenarbeit; Ideen zu einem eigenen Text in einer Tabelle festhalten; einen eigenen Text/eine eigene Bildgeschichte präsentieren; Rückmeldung geben; den eigenen Lernfortschritt einschätzen	<b>Wortfeld:</b> – Partys <b>Grammatik:</b> – <i>Connectives</i>	– <i>Dramatic reading</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> das Ende einer Geschichte verfassen (Text oder Bildgeschichte)

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>Theme 3: London</b>  <b>Teil A: Around London</b> <b>TB</b> A1-A4 <b>WB</b> A1-A3 <b>TB</b> P1-P2; P12	<b>Sprechen:</b> Assoziationen zu London benennen; Informationen zu Sehenswürdigkeiten mit einem Partner austauschen; die Auswahl für bestimmte Sehenswürdigkeiten begründen <b>Hörverstehen:</b> einem Hörtext globale und detaillierte Informationen zu Sehenswürdigkeiten entnehmen; mehreren Dialogen Sehenswürdigkeiten zuordnen <b>Leseverstehen:</b> Informationstexte zu Sehenswürdigkeiten sprachlich auswerten; mit Hilfe eines Informationstextes zu <i>Shakespeare's Globe Theatre</i> Satzteile zuordnen <b>Schreiben:</b> einen Satz zu einer Sehenswürdigkeit schreiben; einen Informationstext zu einer Sehenswürdigkeit in London erstellen <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Londoner Sehenswürdigkeiten kennen lernen <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Round Robin</i> ; Partner- und Gruppenarbeit; Arbeitsergebnisse präsentieren; Informationen zu einer Londoner Sehenswürdigkeit recherchieren	<b>Wortfeld:</b> – Sehenswürdigkeiten  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: Steigerung von Adjektiven  <b>Aussprache:</b> – <i>silent letters</i>	– <i>Round Robin</i>  <b>Target task:</b> einen Text zu einer Londoner Touristenattraktion verfassen
<b>Teil B: London – here we come!</b> <b>TB</b> B1-B5 <b>WB</b> B1-B5 <b>TB</b> P3; P8-P10	<b>Leseverstehen:</b> Chat-Nachrichten detaillierte Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> über eine Checkliste sprechen; eine Broschüre beschreiben; seine Meinung zu einer Londoner Bustour begründen; seine Vorliebe einem Partner gegenüber begründen; sagen, wo Personen bereits im Urlaub waren; <b>Hör-/Sehverstehen:</b> globale und detaillierte Informationen einem Videoclip entnehmen <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch über die Pläne von Lehrwerksfiguren globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> über bereits erledigte Aufgaben schreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wortschatzerschließung durch <i>intelligent guessing</i> ; <i>How to work with a dictionary</i> ; Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); Partnerarbeit	<b>Wortfeld:</b> – Reisen; Sehenswürdigkeiten  <b>Grammatik:</b> – <i>present perfect</i> (Aussagen) – <i>present perfect</i> (Fragen und Kurzantworten)	
<b>TB</b> B6-B10 <b>WB</b> B6-B8 <b>TB</b> P11; P5; P4	<b>Schreiben:</b> ein Akrostichon oder ein Worträtsel erstellen; einen Dialog verfassen <b>Hörverstehen:</b> einem Telefonat globale Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> einem Telefonat detaillierte Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> durch Fragen Aktivitäten erraten <b>Methodische Kompetenzen:</b> Rückmeldung zu Präsentationen geben; Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); ein <i>word web</i> erstellen; Partnerarbeit; einen Dialog präsentieren	<b>Wortfeld:</b> – Reisen; Sehenswürdigkeiten <b>Grammatik:</b> – <i>present perfect</i> (Fragen)  <b>Aussprache:</b> – Intonation	– <i>Word web</i> – Akrostichon oder Worträtsel  <b>Target task/Portfolio:</b> einen Dialog verfassen und vorspielen

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>Teil C: Lost in London</b> <b>TB</b> C1-C4 <b>WB</b> C1-C3 <b>TB</b> P13; P6	<b>Sprechen:</b> sich mit einem Partner über Erfahrungen austauschen; sich gegenseitig den Weg beschreiben <b>Leseverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> Wegbeschreibungen auf einer Karte verfolgen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Partnerarbeit; einen Lückentext ergänzen	<b>Wortfeld:</b> – Wegbeschreibung  <b>Aussprache:</b> – Vokale	
<b>TB</b> C5-C8 <b>WB</b> C4-C6 <b>TB</b> P7; P14-P15  <i>Check your Progress 1-6</i>	<b>Sprechen:</b> eine Person auf einem Bild beschreiben <b>Leseverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; Satzhälften zuordnen; einer Website detaillierte Informationen entnehmen; wichtige Informationen zu einem Museum verstehen <b>Schreiben:</b> einen Reiseführer über die Heimatstadt erstellen <b>Hörverstehen:</b> Richtungsanweisungen auf einer Karte verfolgen <b>Sprachmittlung:</b> Fragen zu englischsprachigen Websites auf Deutsch beantworten <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); <i>Gallery Walk</i> durchführen; den eigenen Lernfortschritt reflektieren	<b>Wortfeld:</b> – Wegbeschreibung  <b>Grammatik:</b> – Relativsätze  <b>Aussprache:</b> – Wörtern Vokallaut zuordnen	– <i>Gallery Walk</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> einen Reiseführer über seine Heimatstadt erstellen
<b>Theme 4: School life</b>  <b>Teil A: Fun at school</b> <b>TB</b> A1-A5 <b>WB</b> A1-A3 <b>TB</b> P15-P16; P1-P2; P9	<b>Sprechen:</b> über seine Vorlieben sprechen; über Lieblingsaktivitäten in der Schule sprechen <b>Schreiben:</b> eine Liste von Schulaktivitäten erstellen; einen Zeitungsartikel über ein Schulevent verfassen <b>Leseverstehen:</b> einem Schulbericht globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen zu einem Event entnehmen <b>Sprachmittlung:</b> detaillierte Informationen einer englischsprachigen Website ins Deutsche übertragen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Rückmeldung zu einem Bericht geben; Informationen in einer Tabelle sammeln; Partnerarbeit	<b>Wortfelder:</b> – Schule; Veranstaltungen  – <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>simple past</i> – Wiederholung: Bedingungssätze Typ 1	<b>Target task/Portfolio:</b> einen Zeitungsartikel über ein Schulevent schreiben
<b>Teil B: Time for talent</b> <b>TB</b> B1-B5 <b>WB</b> B1-B5 <b>TB</b> P3; P8	<b>Sprechen:</b> über Aussagen spekulieren; über die eigenen Hobbies berichten; ein Interview zwischen einem Journalisten und einem Filmstar führen; den Partner zu etwas überreden <b>Leseverstehen:</b> einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen und diese bewerten; einem Gedicht detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen Dialog schreiben; über die Aktivitäten von Lehrwerksfiguren schreiben; Fragen an einen Filmstar notieren; einen Artikel über einen Filmstar schreiben; einen Dialog über Wochenendpläne schreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); Rückmeldung geben; Partner- und Gruppenarbeit; einen Dialog präsentieren	<b>Wortfelder:</b> – Schule, Theater, Musik  <b>Grammatik:</b> – <i>present perfect (for/since)</i>  <b>Aussprache:</b> – Betonung von mehrsilbigen Wörtern	<b>Target task/Portfolio:</b> einen Dialog erstellen

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>TB</b> B6-B12 <b>WB</b> B6-B7 <b>TB</b> P10; P4-P5	<b>Schreiben:</b> ein Poster für ein Theaterstück entwerfen; einen Dialog verfassen; über eine Nacht im Leben eines Vampires berichten/eine Liedstrophe schreiben; Sätze korrigieren; ein Profil anhand von Notizen erstellen <b>Hörverstehen:</b> einem Telefongespräch globale Informationen entnehmen; einem Lied globale Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> über ein Lied sprechen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ) Wörter zu einem Thema zusammenstellen; <i>How to work with a dictionary</i> ; ein <i>word web</i> zum Thema „Musik“ erstellen; Präsentation des Lieblingsliedes	<b>Wortfelder:</b> – Schule, Theater, Musik  <b>Grammatik:</b> – <i>present perfect or simple past</i> – <i>present perfect (for/since)</i>	– <i>Word web</i> – ein Poster erstellen  <b>Target task/Portfolio:</b> ein Lieblingslied präsentieren
<b>Teil C: It's show time</b> <b>TB</b> C1-C4 <b>WB</b> C1-C4 <b>TB</b> P11-P13	<b>Leseverstehen:</b> einer Geschichte globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> eine Geschichte sinnentnehmend und dramatisch vortragen; anhand von Bildern und Sprechblasen Ereignisse beschreiben <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Aktivitäten erraten <b>Schreiben:</b> anhand von Bildern beschreiben, was jemand gerade wie macht; eine E-Mail schreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Dramatic reading</i> ; Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); Partner- und Gruppenarbeit; Informationen in einer Tabelle sammeln; einen Lückentext ergänzen	<b>Wortfelder:</b> – Gefühle; Theater  <b>Grammatik:</b> – Adverbien der Art und Weise	– <i>Dramatic reading</i> – Spiel zu Adverbien der Art und Weise

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>TB C5-C9</b> <b>WB C5-C8</b> <b>TB P14; P6-P7</b> <i>Check your Progress 1-6</i>	<b>Sprechen:</b> über das Ende einer Geschichte spekulieren; über die Gefühle einer Lehrwerksfigur sprechen; darstellen, was man anstelle einer Figur tun würde; über die eigenen Vorlieben sprechen; den Teilen einer Geschichte Titel zuordnen, die Wahl begründen <b>Leseverstehen:</b> einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> das Ende einer Geschichte schreiben; Satzteile zuordnen; begründen, warum man für eine bestimmte Rolle geeignet ist <b>Hörverstehen:</b> einer Aufnahme globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter zu einem Thema zusammenstellen; <i>Think-pair-share</i> durchführen; Partnerarbeit	<b>Wortfelder:</b> – Gefühle; Theater  <b>Aussprache:</b> – /v/ oder /w/  <b>Grammatik:</b> – Adverbien der Art und Weise	– <i>Think-pair-share</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> das Ende einer Geschichte schreiben
<b>Theme 5: Going Green</b>  <b>Teil A: Green Week or the Mill?</b> <b>TB A1-A5</b> <b>WB A1-A4</b> <b>TB P1; P7</b>	<b>Sprechen:</b> sich im Plenum über Schulausflüge und Schulveranstaltungen unterhalten; sich über Veranstaltungen austauschen; die eigene Meinung zu einer Veranstaltung begründen <b>Leseverstehen:</b> Texten detaillierte Informationen entnehmen; einem Schulzeitungsartikel detaillierte Informationen entnehmen; Teile eines Berichts ihren Funktionen zuordnen <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; Radioberichten detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen Bericht über eine schulische Veranstaltung verfassen; Veranstaltungen anhand von Bildern beschreiben; über selbst besuchte Veranstaltungen berichten; ein Skript für einen Radiobericht schreiben; fehlende Elemente eines Magazinartikels ergänzen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter/Phrasen zu einem Thema zusammenstellen; wichtige Textstellen markieren; Rückmeldungen geben; einen Radiobericht präsentieren; Partnerarbeit; Notizen machen	<b>Wortfelder:</b> – Schulprojekte; Umweltschutz  <b>Aussprache:</b> – Laute unterscheiden  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: <i>simple present</i> – Wiederholung: <i>simple past</i> – Wiederholung: <i>present perfect</i>	<b>Target task:</b> einen (Radio-) Bericht über eine Schulveranstaltung verfassen (präsentieren)
<b>Teil B: Green Week</b> <b>TB B1-B3</b> <b>WB B1</b> <b>TB P8</b>	<b>Schreiben:</b> Tipps und Regeln zum Umweltschutz notieren; ein Poster zum Thema „Umweltschutz“ entwerfen; Ratschläge für den Umweltschutz geben <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Think-pair-share</i> ; eine <i>Mind map</i> zum Thema „Umweltschutz“ erstellen; Partner- und Gruppenarbeit	<b>Wortfeld:</b> – Umweltschutz  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: Modalverben	– <i>Think-pair-share</i> – <i>Mind map</i> – ein Poster zum Thema „Umweltschutz“ entwerfen
<b>TB B4-B6</b> <b>WB B2-B5</b> <b>TB P9-P10</b>	<b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch zwischen Schülern und einer Lehrerin globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> über ein Umweltschutzprojekt berichten; Regeln notieren; über Regeln in der Kindheit schreiben <b>Sprechen:</b> Ratschläge für ein Interview formulieren <b>Sprachmittlung:</b> bestimmte Informationen aus einer deutschsprachigen Broschüre ins Englische übertragen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> )	<b>Grammatik:</b> – Modalverben und ihre Ersatzformen	



Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>TB</b> B7-B9 <b>WB</b> B6-B7 <b>TB</b> P2-P3; P13	<b>Schreiben:</b> einen Dialog vervollständigen; ein Interview erstellen; ein Interview inhaltlich und sprachlich verbessern <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch zwischen Mutter und Tochter detaillierte Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> aus einem Interview detaillierte Informationen ableiten; einen Dialog sinnvoll vervollständigen <b>Sprechen:</b> die eigene Meinung begründen <b>Sprachmittlung:</b> globale Informationen einer englischsprachigen <i>pledge card</i> ins Deutsche übertragen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter/Phrasen zu einem Thema zusammenstellen; ein Interview präsentieren; Partnerarbeit	<b>Wortfeld:</b> – Umweltschutz  <b>Grammatik:</b> – Modalverben und ihre Ersatzformen – Wiederholung: <i>will future</i> – Wiederholung: <i>simple present</i> (Fragen)	– Spiel: <i>Jeopardy</i>  <b>Target Task:</b> ein Interview präsentieren
<b>Teil C: At the Mill</b> <b>TB</b> C1-C4 <b>WB</b> C1-C2 <b>TB</b> P14-P15; P12	<b>Schreiben:</b> Regeln von der letzten Klassenfahrt notieren; einen kurzen Dialog zwischen Lehrer und Schülern verfassen <b>Leseverstehen:</b> einem Elternbrief detaillierte Informationen entnehmen; Teile eines Briefes sinnvoll zusammensetzen <b>Sprechen:</b> Regeln vergleichen <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; sich mit einem Partner auf etwas einigen <b>Hör-Sehverstehen:</b> einem Video über eine Schule detaillierte Informationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Partnerarbeit	<b>Wortfeld:</b> – Schulausflug	

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>TB</b> C5-C10 <b>WB</b> C3-C6 <b>TB</b> P11; P4-P6  <i>Check your Progress 1-6</i>	<b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch globale Informationen entnehmen <b>Sprechen:</b> über den Fortgang einer Geschichte spekulieren; Vorschläge machen; ein Interview durchführen; einen Dialog präsentieren <b>Leseverstehen:</b> dem Ende einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; einer Broschüre detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen formalen Brief schreiben; einen Bericht schreiben; einen Dialog verfassen <b>Hör-/Sehverstehen:</b> einem Videoclip über eine Schule detaillierte Informationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Hot seat</i> ; Partner- und Gruppenarbeit; einen Dialog präsentieren; den eigenen Lernfortschritt reflektieren	<b>Wortfeld:</b> – Probleme  <b>Grammatik:</b> – Modalverben und ihre Ersatzformen – Possessivpronomen – Relativsätze ohne Relativpronomen – <i>Connectives</i> – Wiederholung: Relativsätze  <b>Aussprache:</b> – phonetische Lautschrift erschließen	– <i>Hot seat</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> einen formalen Brief schreiben
<b>Theme 6: Fun and games</b> <b>Teil A: Are you fit?</b> <b>TB</b> A1-A6 <b>WB</b> A1-A3 <b>TB</b> P1-P3; P9	<b>Sprechen:</b> einen Dialog präsentieren; mit einem Partner über Schulsport sprechen; die eigene Meinung sagen und begründen <b>Hörverstehen:</b> einer Aufnahme globale Informationen entnehmen; einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Leseverstehen:</b> einen Fitnesstest ausführen; einem Tagebucheintrag detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> einen Dialog schreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter zu einem Thema zusammenstellen ( <i>word web</i> ); einen Dialog präsentieren; Rückmeldung zu einem Dialog geben; Partnerarbeit; für einen eigenen Text Ideen und Vokabeln sammeln	<b>Wortfelder:</b> – Sport und Gesundheit  <b>Aussprache:</b> – phonetische Lautschrift erschließen	– zu einem Videoclip tanzen – <i>word web</i>  <b>Target task/Portfolio:</b> einen Dialog präsentieren

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>Teil B: The big match</b> <b>TB</b> B1-B4 <b>WB</b> B1-B4 <b>TB</b> P10; P4	<b>Leseverstehen:</b> Gedichte bewerten; einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen zu einem Fußballspiel entnehmen <b>Schreiben:</b> auf Grundlage einer Bilderfolge eine Geschichte schreiben; ein Akrostichon verfassen; einen Text über eine Sportart verfassen; über die Zukunft der Lehrwerksfiguren spekulieren <b>Sprechen:</b> Bilder beschreiben <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter zu einem Thema zusammenstellen ( <i>word web</i> ); Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); Partnerarbeit	<b>Wortfelder:</b> – Sport, Fußball; Krankheiten und Verletzungen <b>Grammatik:</b> – <i>past progressive</i>	– <i>word web</i> – Akrostichon
<b>TB</b> B5-B10 <b>WB</b> B5-B7 <b>TB</b> P13-P14; P5; P15	<b>Sprechen:</b> über die Unfälle von Menschen anhand eines Bildes sprechen; über ein Fußballspiel sprechen <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> ein Telefongespräch zwischen zwei Lehrwerksfiguren schreiben; eine <i>mystery story</i> entwerfen; Rollenkarten erstellen; Situationen beschreiben; eine Geschichte über Robin Hood verfassen <b>Sprachmittlung:</b> detaillierte Informationen aus einer englischsprachigen Krankenhausbroschüre ins Deutsche übertragen <b>Hör-/Sehverstehen:</b> einem Videoclip über Karate globale und detaillierte Informationen entnehmen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); Partner- und Gruppenarbeit; Ideen zu einem Poster sammeln und dieses dann gestalten	<b>Wortfelder:</b> – Sport und Gesundheit; Körperteile <b>Grammatik:</b> – <i>past progressive</i> – <i>question tags</i>	– ein <i>Fair play</i> Poster entwerfen  <b>Target task/Portfolio:</b> eine <i>mystery story</i> entwerfen
<b>Teil C: The Sports day</b> <b>TB</b> C1-C4 <b>WB</b> C1 <b>TB</b> P6-P7; P12	<b>Sprechen:</b> über Sportveranstaltungen sprechen; Sportveranstaltungen an Schulen vergleichen; eine Situation beurteilen <b>Leseverstehen:</b> einem Artikel über eine Sportveranstaltung detaillierte Informationen entnehmen; einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; einem Text über die Regeln von Quidditch detaillierte Informationen entnehmen <b>Hörverstehen:</b> einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen <b>Schreiben:</b> passende Überschriften finden <b>Methodische Kompetenzen:</b> <i>Think-pair-share</i>	<b>Wortfeld:</b> – Sport  <b>Grammatik:</b> – Wiederholung: Steigerung von Adjektiven – Steigerung von Adverbien – Wiederholung: Adverbien der Art und Weise	– <i>Think-pair-share</i>

# Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
<b>TB</b> C5-C9 <b>WB</b> C2-C7 <b>TB</b> P11; P8 <i>Check your Progress 1-6</i>	<b>Schreiben:</b> die Aktivitäten von Mitschülern vergleichen; einen Sprechgesang verfassen; das eigene Sportprofil erstellen; eine Geschichte schreiben; ein Poster zu einem Sportthema erstellen <b>Sprachmittlung:</b> detaillierte Informationen deutschsprachiger Schulankündigungen ins Englische übertragen <b>Sprechen:</b> Rückmeldung zu dem Sprechgesang des Partners geben <b>Hörverstehen:</b> anhand eines Gesprächs Bilder in die richtige Reihenfolge bringen <b>Methodische Kompetenzen:</b> Grammatikregeln notieren ( <i>grammar card</i> ); Partnerarbeit; Rückmeldung geben; den eigenen Lernfortschritt reflektieren	<b>Grammatik:</b> – Steigerung von Adverbien  <b>Aussprache:</b> – [ai] / [i] – Betonung von Adverbien – Sprechgesang	<b>Target task/Portfolio:</b> eine Geschichte über den <i>Sports Day</i> verfassen