Unterrichtsvorhaben

Es wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, einen schnellen Überblick über die Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu vermitteln. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten; selbstverständlich wirken die nicht ausdrücklich unter dem Schwerpunkt genannten Kompetenzen entsprechend dem im didaktischen Kreuz im KLP (S. 21) veranschaulichten Ansatz bei allen Unterrichtsvorhaben latent mit.

Weiterhin werden in der Übersicht bei der Angabe der kommunikativen Kompetenzen auch sprachliche Handlungsfelder bzw. Sprechhandlungen ausgewiesen. Sie werden diese konkretisiert und ggf. mit zu behandelnden grammatikalischen Phänomenen verbunden (z.B. *adverbs of manner*).

Der angegebene Zeitbedarf am Ende des Rasters versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, Vor- und Nachbereitung von Klassenarbeiten, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z. B. Projekttage, Klassenfahrten o. ä.) zu erhalten, wurden im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nicht alle theoretisch zur Verfügung stehende Unterrichtszeit verplant.

In den Tabellen werden die vereinbarten Unterrichtsvorhaben und die diesbezüglich getroffenen Absprachen detaillierter angegeben (kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, interkulturelle Kompetenzen u.a.) . Es soll deutlich werden, welche Kompetenzen als Schwerpunkt im Fokus stehen, aber auch, welche Kompetenzen im Unterrichtsgeschehen begleitend angesprochen werden. In der Konkretisierung der jeweiligen Unterrichtsvorhaben wird das Zusammenspiel der Kompetenzbereiche verdeutlicht. Dies gilt insbesondere für die Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel, die methodischen Kompetenzen sowie die interkulturellen Kompetenzen. Letztere werden v.a. im Zusammenhang mit dem Orientierungswissen der entsprechenden Themenfelder erworben.

Abweichungen von Vorgehensweisen der konkretisierten Unterrichtsvorhaben über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte möglich. Die Fachgruppe betont allerdings auch hier, dass bei der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden sollen.

Für die Jahrgänge 5 bis 9 wurde bei der Planung von einem Gesamtstundenkontingent von 30 Schulwochen im Schuljahr ausgegangen.

Bezogen auf Vierstündigkeit / Woche in den Jahrgängen 5 bis 7 bedeutet dies ca. 120 Unterrichtsstunden/Jahr.

Bezogen auf Dreistündigkeit / Woche in den Jahrgängen 8 und 9 bedeutet dies ca. 90 Stunden/Jahr.

Verwendete Abkürzungen:

TB = textbook, WB = workbook

Unterrichtsvorhaben 1: Welcome to Camden Town – At school					
Funktionale kommunikative Kompetenz		**Sprachlern-kompetenz**	**Sprachbewusstheit**	**Text- und Medien-kompetenz**	**Interkulturelle kommunikative Kompetenz**
	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen und einfachen Hörtexten (Dialog, Telefongespräch, Clip) wesentliche Informationen entnehmen **Lesen**: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für den Lern- und Arbeitsprozess verstehen; einfachen Texten (Dialog, Gedicht, Comic) wesentliche Informationen entnehmen (z.B. zu den Lehrwerksfiguren) **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** am *classroom discourse* (elementare, formelhafte Fragen und Antworten) und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags (Begrüßung) aktiv teilnehmen, Gespräche beginnen und beenden (sich begrüßen, Informationen einholen und geben, sich verabschieden); **Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:** sich und andere vorstellen; über eigene Hobbys und Vorlieben sprechen; Aussagen zu den	**Wortschatz:** (elementare, formelhafte) classroom phrases verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden (z.B. likes and dislikes, introducing oneself, family, colours, numbers, school: classroom, subjects) **Grammatik:** *there is*/*there are*; unbestimmter Artikel; Plural; Präpositionen Personalpronomen + das Verb *be*: Aussagen, Fragen, Verneinungen; Kurz-und Langformen von *be;* Possessivbegleiter; *can*/*can't;* Imperativ **Aussprache/Intonation**: gelernte Wörter korrekt aussprechen: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus (bsd. Kurze und lange Vokale, /r/, /q/, /ð/, /w/); *short / long forms (*to be*,* can*),Wortbetonung* **Orthografie:** die Wörter des erlernten Grundwortschatzes schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden (*capitalisation, short/long*	- einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Wort- und Texterschließungs-strategien nutzen	- Regelmäßigkeiten und Normabwei-chungen erkennen und benennen (z.B. *short and long forms*, *plural*) und einfachen Kommunikationssitu-ationen anpassen - ihren Sprachge-brauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssitu-ationen anpassen	**Ausgangstexte**: didaktisierte Texte und Medien auf Thema und Inhalt untersuchen (informierende Texte; Alltagsgespräche; Bilder; Bildergeschichten) **Zieltexte**: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren (z.B. Modelltexte, *scaffolding*) kurze analoge Texte erstellen (Steckbrief, Textnachrichten, Alltagsgespräche)	**Orientierungswissen:** Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:** neuen Erfahrungen mit fremder Kultur offen und lernbereit begegnen; einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit eigenen kulturgeprägten Wahrnehmungen und Einstellungen auch aus Genderperspektive vergleichen (z.B. Schuluniformen; Mädchen und Jungen-Schulen **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (Camden Town in London; im Vergleich zu der eigenen Lebenswirklichkeit)

Lehrwerksfiguren machen **Schreiben**: einfache Sätze zu sich selbst und den Lehrwerksfiguren schreiben	*forms*)				
Weitere Hinweise					
Verbraucherbildung: Bereich D – Leben, Wohnen und Mobilität (Wohnen und Zusammenleben)					

Unterrichtsvorhaben 2: At home – Talking about one's daily life					
Funktionale kommunikative Kompetenz		**Sprachlern-kompetenz**	**Sprachbewusstheit**	**Text- und Medien-kompetenz**	**Interkulturelle kommunikative Kompetenz**
	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen (Zimmerbeschreibungen, Unterhaltung über Haushaltsaktivitäten) **Lesen**: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für den Lern- und Arbeitsprozess nutzen; Sach-/ Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen	**Wortschatz:** *classroom phrases* verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wort-schatz verstehen und situationsangemessen anwenden (z.B. *telling the time, my day, my room, jobs around the house, days, months, hobbies, telling ghost stories at a sleepover*); Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden **Grammatik:** Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse	- einfache anwendungsorien tierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. word web) - einfache Regeln des Sprachge-brauchs erschlie-ßen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen: Strategien zur Nutzung grammatischer Teile des Lehrwerks	- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichun-gen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intona-tion und Grammatik erkennen und benennen - im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen (z.B. *word order: adverbs of frequency*) anpassen	**Ausgangstexte**: didaktisierte Texte und Medien auf Thema und Inhalt untersuchen (z.B. informierende Texte) **Zieltexte**: kurze analoge Texte erstellen (z.B. Beschreibung von Personen; Geistergeschichten selbst schreiben oder weitererzählen)	**Orientierungswissen:** Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys **Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:** Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (Camden Town in London; im Vergleich zu der eigenen Lebenswirklichkeit) **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** Arbeit und Berufe und ihre Bedeutung im Leben der Familie

und Details entnehmen **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** am *classroom discourse* (elementare, formelhafte Fragen und Antworten) und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen, Gespräche beginnen und beenden (sich verabreden) **Sprechen – zusammen-hängendes Sprechen:** Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; über den eigenen Tagesablauf, Haushalts-pflichten berichten, das eigene Zimmer beschreiben; einfache Texte sinnstiftend vorlesen **Schreiben:** Arbeitsergebnisse festhalten (z.B. einfache Notizen machen), kurze Alltagstexte (Wochenaktivi-täten; Dialoge über Haus-haltspflichten; Geisterge-schichte) verfassen	bezeichnen und beschreiben; (einfache) bejahte und verneinte Aussagen und Fragen formulieren (z.B. *statements, questions, negations, short answers [to be, can], have got, article (a, an), personal and possessive pronouns, singular vs. plural, word order: adverbs of frequency*); mit einfachen Mitteln Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken (*compound sentences: and, or, but);* Verbote, Erlaubnisse und Bitten ausdrücken (*commands*) **Aussprache/Intonation:** gelernte Wörter korrekt aussprechen: grundlegen-de Besonderheiten des Vokalismus und Konsonan-tismus anwenden (bsd. kurze und lange Vokale, /a/, /u:/, /o:/, /ou/); *short/long forms (to be, can),* Wortbetonung beachten **Orthografie:** die Wörter des erlernten Grundwortschatzes schreiben, einfache Regeln der Rechtschrei- bung anwenden (*capitalisation, short/ long forms*)				
Weitere Hinweise					
Verbraucherbildung: Bereich D – Leben, Wohnen und Mobilität (Wohnen und Zusammenleben)					

Unterrichtsvorhaben 3: Birthdays – Talking about birthday parties					
Funktionale kommunikative Kompetenz		**Sprachlern-kompetenz**	**Sprachbewusstheit**	**Text- und Medien-kompetenz**	**Interkulturelle kommunikative Kompetenz**
	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags (z.B. Pläne für eine Geburtstagsparty) wesentliche Informationen entnehmen **Lesen**: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für den Lern- und Arbeitsprozess nutzen; Sach-/ Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und Details entnehmen **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** am *classroom discourse* (elementare, formelhafte Fragen und Antworten) und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (Geburtstage und Geburtstagspartys), Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen	**Wortschatz:** *classroom phrases* verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situations-angemessen anwenden (z.B. *months, seasons, birthdays, food, circus, planning a party)* Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden **Grammatik:** Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderun -gen formulieren (*simple present: statements,questions (with question words), negations; s-genitive; adverbs of frequency);* in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken (und dabei z.B. *some und any (quantifiers)* verwenden, *singular*; *vs. plural*	- einfache anwendungsorien-tierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - einfache Regeln des Sprachge-brauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen (z.B. *grammar cards*) - einfache Hilfsmittel nutzen, um verschiedene Textformate zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (z.B. Rezept) - den eigenen Lern-fortschritt mit Hilfe von Evaluationsinstrume nten einschätzen sowie Fehlerschwerpunkte bearbeiten.	- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichun-gen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen (z.B. *short* und *long forms;* Pluralbildung) - ihren Sprachge-brauch an die Erfordernisse einfacher Kommuni-kationssituationen anpassen	**Ausgangstexte**: Texte und Medien auf Thema und Inhalt untersuchen (informierende und erklärende Texte, Koch- und Backrezepte) **Zieltexte:** Anhand produktionsorientierter Verfahren kurze Texte erstellen (Berichte über den eigenen Geburtstag, Einladung)	**Orientierungswissen:** Alltag und Freizeitgestaltung (Geburtstagsfeier, Kochen) **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** Feste und Traditionen (z.B. landestypisches Essen)

beteiligen (Vortragen von Dialogen) **Sprechen – zusammen-hängendes Sprechen:** Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; Textinhalte zusammenfassend wiedergeben; einfache Texte sinnstiftend vorlesen **Schreiben:** Arbeitsergebnisse festhalten (z.B. einfache Notizen machen), kurze Alltagstexte verfassen (z.B. ein Rezept schreiben) **Sprachmittlung**: gegebene Informationen (in Anzeigen und Flyern) weitgehend situationsan- gemessen und adressa- tengerecht bündeln	*unterscheiden*), Aussagen wörtlich wiedergeben (*direct speech*) **Aussprache/Intonation:** einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen; die Wörter des erlernten Grundwortschatzes aussprechen (bsd. /q/, /ð/); Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren und Wortbetonung beachten **Orthografie:** die erlernten Wörter schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden (*capitalisation, short / long forms*), orthographische Besonder-heiten vor Flexionsendungen beachten				
Weitere Hinweise					
Verbraucherbildung: Bereich B – Ernährung und Gesundheit					

Unterrichtsvorhaben 4: Getting to know Camden

Funktionale kommunikative Kompetenz		Sprachlern-kompetenz	Sprachbewusstheit	Text- und Medien-kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz
	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen **Lesen**: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für den Lern- und Arbeitsprozess nutzen; Sach-/ Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und Details entnehmen **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** am *classroom discourse* (elementare, formelhafte	**Wortschatz:** *classroom phrases* verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situations- angemessen anwenden (z.B. *sights, places in Camden, shopping);* Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden, z.B. um eine Bildgeschichte zu versprachlichen **Grammatik:** Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben (unter Verwendung des *present simple und*	- einfache anwendungsorien-tierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu	- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen (z.B. Präpositionen, Infinitivkonstruktio-nen (wie z.B. *a wonderful place to eat...)* - im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede	**Ausgangstexte**: didaktisierte Texte und Medien thematisch erarbeiten (Alltagsgespräche, die Stadt Camden, …) **Zieltexte**: anhand einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze Texte erstellen (z.B. Brief, Telefonat; Beschreibungen)	**Orientierungswissen:** Alltag und Freizeitgestaltung (z. B. Konsumverhalten) **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** Einkaufen in GB

Fragen und Antworten) und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen, Gespräche beginnen und beenden (z.B. Telefonate); sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen **Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:** Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen; Textinhalte zusammenfassend wiedergeben; einfache Texte sinnstiftend vorlesen **Schreiben:** Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Ergebnisse festhalten, kurze Alltagstexte verfassen (z.B. *shopping dialogues*, *letters*) **Sprachmittlung**: in Begegnungssituationen des Alltags (z.B. *shopping*) einfache schriftliche und mündliche Informationen sinngemäß übertragen	*progressive)*; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (*simple present: statements, questions (with question words), negations; present progressive: statements, negations, questions);* in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken (z.B. in Einkaufsdialogen) **Aussprache/Intonation:** einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen; die Wörter des erlernten Grundwort-schatzes aussprechen; Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren und die Wortbetonung beachten **Orthografie:** die erlernten Wörter schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, typische Laut-Buchstabenverbindungen beachten	erstellen und zu überarbeiten - den eigenen Lernfortschritt einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten - einfache Strategien zur Nutzung eines einfachen zweisprachigen Wörterbuchs sowie lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks	erkennen und benennen (z.B. *present progressive*)		
Weitere Hinweise:					
Verbraucherbildung: Bereich D – Leben, Wohnen und Mobilität (Wohnen und Zusammenleben)					

Unterrichtsvorhaben 5: “Animal World” - Pets					
Funktionale kommunikative Kompetenz		**Sprachlern-kompetenz**	**Sprachbewusstheit**	**Text- und Medien-kompetenz**	**Interkulturelle kommunikative Kompetenz**
	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel				
Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. urzvorträgen zu eigenen Haustieren /Lieblingstieren); einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; (didaktisierten) Hör- / Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen **Lesen:** kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen; Sach-/ Gebrauchstexten und literarischen Texten (z.B. *The Great Hamster Massacre*,Tiergedichte) wesentliche Informationen und Details entnehmen **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** am *classroom discourse* (Fragen und Antworten) und an ein-Fachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags (überTiere und Gefühle unterhalten) aktiv teilnehmen, Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (durch Hilfestellungen gestützte	**Wortschatz:** *classroom phrases* verstehen und situationsangemessen anwenden; einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz *(months, seasons, birthdays, food, circus, planning a party)* verstehen und situationsangemessen anwenden; Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden **Grammatik:** Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (*simple present: statements,questions (with question words),negations; simple past: statements, questions, negations; modal auxiliaries; object pronouns);* in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen sowie	- einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen (z.B. für eine Kurzpräsentation), - den eigenen Lernfortschritt einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten - einfache Wort- und Texterschließungsstra-tegien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen anwenden	- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen (z.B. *irregular verbs*, *simple past* - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituatio-nen anpassen - im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen (z.B. Wörter, die sich im Englischen und Deutschen ähneln)	**Ausgangstexte**: didaktisierte Texte und Medien sowie Auszüge von authentischen Texten auf Thema und Inhalt untersuchen (z.B. informierende Texte – auch im Internet, Gedichte, Roman-auszüge) **Zieltexte:** unter Einsatz einfacher produktionsorientier ter Verfahren analoge Texte verfassen (z.B. Gedicht, Poster)	**Orientierungswissen:** Alltags- und Freizeitgestaltung (Haltung von Haustieren) **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen interkulturellen Kommunikationssituatio-nen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhal-tens repektvoll beachten (z.B. bei Diskussionen über Tierhaltung)

Diskussionen zum Thema Tierhaltung und Haustiere führen) **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen (eigene Haustiere / Lieblingstiere); Inhalte einfacher Texte (Gedichte, kurze Geschichten über Tiere) nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben; einfache Texte sinnstiftend vorlesen **Schreiben**: Arbeits- und Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten (z.B. nach Diskussionen), kurze Alltagstexte (Lieblingstiere; Tiergeschichten) verfassen	Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken (und dabei *modal auxiliaries* verwenden); über gegenwärtige und vergangene Ereignisse berichten und erzählen und auch *compound sentences* verwenden **Aussprache/Intonation:** einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen; die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus anwenden; Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren und Wortbetonung beachten **Orthografie:** die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben, einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden (*capitalisation, short/long forms, silent letters*), orthographische Besonderheiten vor Flexionsendungen beachten (*plural, s-genitive, simple present, simple past)*				
Weitere Hinweise:					
Verbraucherbildung: Bereich D – Leben, Wohnen und Mobilität (Wohnen und Zusammenleben)					

Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town (6. Jahrgang)

Vorbemerkungen: Der vorliegende Stoffverteilungsplan geht von 4 Wochenstunden aus. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung. Die Inhalte der Optionals und sowie Photo pages sind in der Zeitplanung ebenfalls nicht berücksichtigt, hier jedoch zur Information aufgeführt. Pro Theme / Unterrichtsvorhaben sind ca. 20 Stunden vorgesehen.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
Theme 1: After the holidays **Teil A: Souvenirs, souvenirs** **TB** A1-A3 **WB** A1-A3 **TB** P1-P5; P14	**Hörverstehen:** Spekulationen verifizieren, einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen **Sprechen:** über die Ferien zusammenhängend sprechen; jemanden nach seinen Ferien befragen **Methodische Kompetenzen:** ein *word web* erstellen; Gruppenarbeit; Rückmeldung geben	**Wortfeld:** – Ferien **Grammatik**: – Wiederholung: *simple past* (Aussagesätze, Fragen)	– *Word web* **Target task:** eine Kollage über die Ferien gestalten
Teil B: Holiday adventures **TB** B1-B4 **WB** B1-B2 **TB** P11	**Sprechen:** über die Ferien einer Lehrwerksfigur berichten; seine Meinung darstellen **Hörverstehen:** einen Dialog global verstehen **Leseverstehen:** einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** eine E-Mail vervollständigen **Methodische Kompetenzen:** Texte schreiben; Grammatikregeln auf einer *grammar card* notieren; Partnerarbeit	**Wortfeld:** – Einkaufen **Grammatik:** – Steigerung von Adjektiven	
TB B5-B8 **WB** B3-B5	**Sehverstehen:** einem Video globale und detaillierte Informationen entnehmen **Leseverstehen:** einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben/Method. Kompetenzen:** Ideen für eine Geschichte in einer Tabelle festhalten	**Grammatik:** – Wiederholung: *Simple Past* – Steigerung von Adjektiven	
TB B9-B10 **WB** B6-B67 **TB** P6-P8	**Schreiben:** einen Schulbericht über die Ferien einer Lehrwerksfigur schreiben; Ideen zu einer Geschichte sammeln; das Ende einer Geschichte verfassen **Sprechen:** seinem Partner Rückmeldung geben **Methodische Kompetenzen:** *Gallery Walk*; Wörter zu einem Thema zusammenstellen; einen Text planen und strukturieren; Rückmeldung geben; Partnerarbeit	**Grammatik:** – *Connectives*	– *Gallery Walk* **Target task/Portfolio:** Das Ende einer Geschichte schreiben;

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
Teil C: Trouble at William Ellis **TB** C1-C5 **WB** C1-C6 **TB** P12; P15; P16;	**Sprechen:** ein Bild beschreiben; Ideen zu Streichen sammeln **Hörverstehen:** Hörtexten globale und detaillierte Informationen entnehmen **Leseverstehen:** die eigenen Spekulationen anhand eines Dialoges überprüfen; einer Unterhaltung zwischen Lehrern und den Lehrwerksfiguren detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** einen Dialog vervollständigen; Gefühle erläutern **Sprachmittlung:** englische Schulregeln ins Deutsche übertragen **Methodische Kompetenzen:** *Think-pair-share;* Dialoge hinsichtlich ihrer Sprache reflektieren; Partnerarbeit; einen Dialog präsentieren	**Wortfeld**: – Schule	– *Think-pair-share*
TB C6-C9 **WB** C7-C10 **TB** P13; P17; P9 ***Check your Progress* 1-6**	**Leseverstehen:** Notizen globale und detaillierte Informationen entnehmen; Sätze ergänzen **Hörverstehen:** Tipps bewerten; einer Schullautsprecheransage detaillierte Informationen entnehmen **Sprechen:** Schülerverhalten bewerten **Schreiben:** einen Dialog für eine Figur in einem 3er-Gespräch schreiben **Methodische Kompetenzen:** Register (formal-informal) unterscheiden; Rückmeldung zu einer Präsentation geben; Dialoge sprachlich verbessern; Gruppenarbeit; Reflexion des Lernfortschritts	**Wortfeld:** – Schule **Grammatik:** – Steigerung von Adjektiven – Wiederholung: *simple past* (Fragen) **Aussprache:** – Dentallaute	**Target task/Portfolio:** einen Dialog verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
Theme 2: Let's get the party started **Teil A: Festivals around the year** **TB** A1-A3 **WB** A1-A4 **TB** P1-P3; P13; P8	**Hörverstehen:** einem Gespräch über das englische Weihnachtsfest detaillierte Informationen entnehmen **Hör-/Sehverstehen:** einem Videoclip globale und detaillierte Informationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Informationstext über Feste detaillierte Informationen entnehmen und in einer Tabelle festhalten **Sprechen:** sich über Feste und Feiertage mit einem Partner austauschen; über Feste in englischsprachigen Ländern berichten; die eigenen Präferenzen erläutern; über das eigene Osterfest sprechen; die Präsentation eines Partners bewerten **Schreiben:** einen Informationstext zu einem besonderen Fest verfassen **Interkulturelle Kompetenz:** Feste in englischsprachigen Ländern kennen lernen; das deutsche und englische Weihnachtsfest vergleichen **Methodische Kompetenzen:** wichtige Textstellen markieren; *Mini jigsaw;* Rückmeldung zu einer Präsentation geben; Partnerarbeit; Gruppenarbeit	**Wortfeld:** – Feiertage und Festivitäten	– *Mini jigsaw* **Target task/Portfolio:** einen *special days*-Kalender erstellen
Teil B: Party Planners **TB** B1-B5 **WB** B1-B5 **TB** P9	**Hörverstehen:** anhand einer Tonaufnahme auf ein bestimmtes Fest schließen; eine Nachricht global verstehen; einem Gespräch wesentliche Informationen entnehmen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; Lücken in einem Liedtext ergänzen **Leseverstehen:** einem Text detaillierte Informationen entnehmen **Sprechen:** über Partyvorbereitungen sprechen; über die Gefühle der Lehrwerksfiguren sprechen **Schreiben:** über die Gefühle der Lehrwerksfiguren schreiben **Sprachmittlung:** Informationen einer Website über den Martinstag ins Englische übertragen	**Wortfeld:** – Partys **Grammatik:** – Wiederholung: *going to-future* – *will future* **Aussprache:** – Betonung mehrsilbiger Wörter	
TB B6-B9 **WB** B6-B9 **TB** P10; P4-P5	**Schreiben:** anhand von Bildern über den Ausgang einer Geschichte spekulieren; eine E-Mail verfassen; Horoskope bewerten; ein Horoskop für ein Sternzeichen schreiben; über das Leben der Lehrwerksfiguren Vermutungen anstellen **Sprechen:** den Ausgang einer Geschichte vorhersagen **Leseverstehen:** anhand einer E-Mail die zuvor angestellten Vorhersagen überprüfen und der E-Mail detaillierte Informationen entnehmen; die Lücken in einer E-Mail sinnvoll ergänzen; Teile einer E-Mail in die richtige Reihenfolge bringen; Horoskopen detaillierte Informationen entnehmen **Hörverstehen:** anhand eines Gesprächs Lehrwerksfiguren Sternzeichen zuordnen **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; Gruppenarbeit; *Round Robin*	**Wortfeld:** – Partys **Grammatik:** – *will future* – Unterscheidung von *will* und *going to future*	– eine Collage über die eigene Zukunft erstellen – *Round Robin* **Target task/Portfolio:** eine E-Mail schreiben

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
Teil C: The party **TB** C1-C6 **WB** C1-C2 **TB** P11-P12; P7	**Sprechen:** über das Gelingen einer Party sprechen; für mögliche Probleme auf einer Party Lösungen finden **Leseverstehen:** einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; einem Internettext Überschriften zuordnen **Hörverstehen:** einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** anhand von Bildern Aussagen über den weiteren Verlauf einer Geschichte treffen **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; Partner- und Gruppenarbeit; wichtige Textstellen markieren; *How to work with a dictionary*	**Grammatik:** – *will future* – Bedingungssätze Typ 1	– *Chain fantasy game*
TB C7- C10 **WB** C3 **TB** P6; P14 ***Check your Progress 1-6***	**Sprechen:** anhand von Bildern über den Verlauf einer Party spekulieren; über die Atmosphäre auf einer Party sprechen; eine Geschichte wiedergeben **Leseverstehen:** Überschriften einer Bildgeschichte zuordnen **Sprachmittlung:** wesentliche Informationen eines englischsprachigen Posters ins Deutsche übertragen **Interkulturelle Kompetenz:** *Bonfire Night* kennen lernen **Methodische Kompetenzen:** *Dramatic reading;* Gruppenarbeit; Ideen zu einem eigenen Text in einer Tabelle festhalten; einen eigenen Text/eine eigene Bildgeschichte präsentieren; Rückmeldung geben; den eigenen Lernfortschritt einschätzen	**Wortfeld:** – Partys **Grammatik:** – *Connectives*	– *Dramatic reading* **Target task/Portfolio:** das Ende einer Geschichte verfassen (Text oder Bildgeschichte)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
Theme 3: London **Teil A: Around London** **TB** A1-A4 **WB** A1-A3 **TB** P1-P2; P12	**Sprechen:** Assoziationen zu London benennen; Informationen zu Sehenswürdigkeiten mit einem Partner austauschen; die Auswahl für bestimmte Sehenswürdigkeiten begründen **Hörverstehen:** einem Hörtext globale und detaillierte Informationen zu Sehenswürdigkeiten entnehmen; mehreren Dialogen Sehenswürdigkeiten zuordnen **Leseverstehen:** Informationstexte zu Sehenswürdigkeiten sprachlich auswerten; mit Hilfe eines Informationstextes zu *Shakespeare's Globe Theatre* Satzteile zuordnen **Schreiben:** einen Satz zu einer Sehenswürdigkeit schreiben; einen Informationstext zu einer Sehenswürdigkeit in London erstellen **Interkulturelle Kompetenz:** Londoner Sehenswürdigkeiten kennen lernen **Methodische Kompetenzen:** *Round Robin*; Partner- und Gruppenarbeit; Arbeitsergebnisse präsentieren; Informationen zu einer Londoner Sehenswürdigkeit recherchieren	**Wortfeld:** – Sehenswürdigkeiten **Grammatik**: – Wiederholung: Steigerung von Adjektiven **Aussprache**: – *silent letters*	– *Round Robin* **Target task:** einen Text zu einer Londoner Touristenattraktion verfassen
Teil B: London – here we come! **TB** B1-B5 **WB** B1-B5 **TB** P3; P8-P10	**Leseverstehen:** Chat-Nachrichten detaillierte Informationen entnehmen **Sprechen:** über eine Checkliste sprechen; eine Broschüre beschreiben; seine Meinung zu einer Londoner Bustour begründen; seine Vorliebe einem Partner gegenüber begründen; sagen, wo Personen bereits im Urlaub waren; **Hör-/Sehverstehen:** globale und detaillierte Informationen einem Videoclip entnehmen **Hörverstehen:** einem Gespräch über die Pläne von Lehrwerksfiguren globale und detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** über bereits erledigte Aufgaben schreiben **Methodische Kompetenzen:** Wortschatzerschließung durch *intelligent guessing; How to work with a dictionary;* Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; Partnerarbeit	**Wortfeld:** – Reisen; Sehenswürdigkeiten **Grammatik:** – *present perfect* (Aussagen) – *present perfect* (Fragen und Kurzantworten)	
TB B6-B10 **WB** B6-B8 **TB** P11; P5; P4	**Schreiben:** ein Akrostichon oder ein Worträtsel erstellen; einen Dialog verfassen **Hörverstehen:** einem Telefonat globale Informationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Telefonat detaillierte Informationen entnehmen **Sprechen:** durch Fragen Aktivitäten erraten **Methodische Kompetenzen:** Rückmeldung zu Präsentationen geben; Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; ein *word web* erstellen; Partnerarbeit; einen Dialog präsentieren	**Wortfeld:** – Reisen; Sehenswürdigkeiten **Grammatik:** – *present perfect* (Fragen) **Aussprache:** – Intonation	– *Word web* – Akrostichon oder Worträtsel **Target task/Portfolio:** einen Dialog verfassen und vorspielen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
Teil C: Lost in London **TB** C1-C4 **WB** C1-C3 **TB** P13; P6	**Sprechen:** sich mit einem Partner über Erfahrungen austauschen; sich gegenseitig den Weg beschreiben **Leseverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen **Hörverstehen:** Wegbeschreibungen auf einer Karte verfolgen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; einen Lückentext ergänzen	**Wortfeld:** – Wegbeschreibung **Aussprache:** – Vokale	
TB C5-C8 **WB** C4-C6 **TB** P7; P14-P15 ***Check your Progress 1-6***	**Sprechen:** eine Person auf einem Bild beschreiben **Leseverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; Satzhälften zuordnen; einer Website detaillierte Informationen entnehmen; wichtige Informationen zu einem Museum verstehen **Schreiben:** einen Reiseführer über die Heimatstadt erstellen **Hörverstehen:** Richtungsanweisungen auf einer Karte verfolgen **Sprachmittlung:** Fragen zu englischsprachigen Websites auf Deutsch beantworten **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; *Gallery Walk* durchführen; den eigenen Lernfortschritt reflektieren	**Wortfeld:** – Wegbeschreibung **Grammatik**: – Relativsätze **Aussprache**: – Wörtern Vokallaut zuordnen	– *Gallery Walk* **Target task/Portfolio:** einen Reiseführer über seine Heimatstadt erstellen
Theme 4: School life **Teil A: Fun at school** **TB** A1-A5 **WB** A1-A3 **TB** P15-P16; P1-P2; P9	**Sprechen:** über seine Vorlieben sprechen; über Lieblingsaktivitäten in der Schule sprechen **Schreiben:** eine Liste von Schulaktivitäten erstellen; einen Zeitungsartikel über ein Schulevent verfassen **Leseverstehen:** einem Schulbericht globale und detaillierte Informationen entnehmen **Hörverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen zu einem Event entnehmen **Sprachmittlung:** detaillierte Informationen einer englischsprachigen Website ins Deutsche übertragen **Methodische Kompetenzen:** Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Rückmeldung zu einem Bericht geben; Informationen in einer Tabelle sammeln; Partnerarbeit	**Wortfelder:** – Schule; Veranstaltungen – **Grammatik:** – Wiederholung: *simple past* – Wiederholung: Bedingungssätze Typ 1	**Target task/Portfolio:** einen Zeitungsartikel über ein Schulevent schreiben
Teil B: Time for talent **TB** B1-B5 **WB** B1-B5 **TB** P3; P8	**Sprechen:** über Aussagen spekulieren; über die eigenen Hobbies berichten; ein Interview zwischen einem Journalisten und einem Filmstar führen; den Partner zu etwas überreden **Leseverstehen:** einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen und diese bewerten; einem Gedicht detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** einen Dialog schreiben; über die Aktivitäten von Lehrwerksfiguren schreiben; Fragen an einen Filmstar notieren; einen Artikel über einen Filmstar schreiben; einen Dialog über Wochenendpläne schreiben **Methodische Kompetenzen:** Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; Rückmeldung geben; Partner- und Gruppenarbeit; einen Dialog präsentieren	**Wortfelder:** – Schule, Theater, Musik **Grammatik:** – *present perfect (for/since)* **Aussprache**: – Betonung von mehrsilbigen Wörtern	**Target task/Portfolio:** einen Dialog erstellen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
TB B6-B12 **WB** B6-B7 **TB** P10; P4-P5	**Schreiben:** ein Poster für ein Theaterstück entwerfen; einen Dialog verfassen; über eine Nacht im Leben eines Vampires berichten/eine Liedstrophe schreiben; Sätze korrigieren; ein Profil anhand von Notizen erstellen **Hörverstehen:** einem Telefongespräch globale Informationen entnehmen; einem Lied globale Informationen entnehmen **Sprechen:** über ein Lied sprechen **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln notieren *(grammar card)* Wörter zu einem Thema zusammenstellen; *How to work with a dictionary;* ein *word web* zum Thema „Musik“ erstellen; Präsentation des Lieblingsliedes	**Wortfelder:** – Schule, Theater, Musik **Grammatik:** – *present perfect or simple past* – *present perfect (for/since)*	– *Word web* – ein Poster erstellen **Target task/Portfolio:** ein Lieblingslied präsentieren
Teil C: It’s show time **TB** C1-C4 **WB** C1-C4 **TB** P11-P13	**Leseverstehen:** einer Geschichte globale und detaillierte Informationen entnehmen **Sprechen:** eine Geschichte sinnentnehmend und dramatisch vortragen; anhand von Bildern und Sprechblasen Ereignisse beschreiben **Hör-/Sehverstehen:** Aktivitäten erraten **Schreiben:** anhand von Bildern beschreiben, was jemand gerade wie macht; eine E-Mail schreiben **Methodische Kompetenzen:** *Dramatic reading;* Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; Partner- und Gruppenarbeit; Informationen in einer Tabelle sammeln; einen Lückentext ergänzen	**Wortfelder:** – Gefühle; Theater **Grammatik:** – Adverbien der Art und Weise	– *Dramatic reading* – Spiel zu Adverbien der Art und Weise

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
TB C5-C9 **WB** C5-C8 **TB** P14; P6-P7 ***Check your Progress* 1-6**	**Sprechen:** über das Ende einer Geschichte spekulieren; über die Gefühle einer Lehrwerksfigur sprechen; darstellen, was man anstelle einer Figur tun würde; über die eigenen Vorlieben sprechen; den Teilen einer Geschichte Titel zuordnen, die Wahl begründen **Leseverstehen:** einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** das Ende einer Geschichte schreiben; Satzteile zuordnen; begründen, warum man für eine bestimmte Rolle geeignet ist **Hörverstehen:** einer Aufnahme globale und detaillierte Informationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Wörter zu einem Thema zusammenstellen; *Think-pair-share* durchführen; Partnerarbeit	**Wortfelder:** – Gefühle; Theater **Aussprache**: – /v/ oder /w/ **Grammatik:** – Adverbien der Art und Weise	– *Think-pair-share* **Target task/Portfolio:** das Ende einer Geschichte schreiben
Theme 5: Going Green **Teil A: Green Week or the Mill?** **TB** A1-A5 **WB** A1-A4 **TB** P1; P7	**Sprechen:** sich im Plenum über Schulausflüge und Schulveranstaltungen unterhalten; sich über Veranstaltungen austauschen; die eigene Meinung zu einer Veranstaltung begründen **Leseverstehen:** Texten detaillierte Informationen entnehmen; einem Schulzeitungsartikel detaillierte Informationen entnehmen; Teile eines Berichts ihren Funktionen zuordnen **Hörverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; Radioberichten detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** einen Bericht über eine schulische Veranstaltung verfassen; Veranstaltungen anhand von Bildern beschreiben; über selbst besuchte Veranstaltungen berichten; ein Skript für einen Radiobericht schreiben; fehlende Elemente eines Magazinartikels ergänzen **Methodische Kompetenzen:** Wörter/Phrasen zu einem Thema zusammenstellen; wichtige Textstellen markieren; Rückmeldungen geben; einen Radiobericht präsentieren; Partnerarbeit; Notizen machen	**Wortfelder:** – Schulprojekte; Umweltschutz **Aussprache**: – Laute unterscheiden **Grammatik**: – Wiederholung: *simple present* – Wiederholung: *simple past* – Wiederholung: *present perfect*	**Target task**: einen (Radio-) Bericht über eine Schulveranstaltung verfassen (präsentieren)
Teil B: Green Week **TB** B1-B3 **WB** B1 **TB** P8	**Schreiben:** Tipps und Regeln zum Umweltschutz notieren; ein Poster zum Thema „Umweltschutz“ entwerfen; Ratschläge für den Umweltschutz geben **Hörverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** *Think-pair-share;* eine *Mind map* zum Thema „Umweltschutz“ erstellen; Partner- und Gruppenarbeit	**Wortfeld:** – Umweltschutz **Grammatik**: – Wiederholung: Modalverben	– *Think-pair-share* – *Mind map* – ein Poster zum Thema „Umweltschutz“ entwerfen
TB B4-B6 **WB** B2-B5 **TB** P9-P10	**Hörverstehen:** einem Gespräch zwischen Schülern und einer Lehrerin globale und detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben**: über ein Umweltschutzprojekt berichten; Regeln notieren; über Regeln in der Kindheit schreiben **Sprechen:** Ratschläge für ein Interview formulieren **Sprachmittlung:** bestimmte Informationen aus einer deutschsprachigen Broschüre ins Englische übertragen **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln notieren *(grammar card)*	**Grammatik:** – Modalverben und ihre Ersatzformen	

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
TB B7-B9 **WB** B6-B7 **TB** P2-P3; P13	**Schreiben:** einen Dialog vervollständigen; ein Interview erstellen; ein Interview inhaltlich und sprachlich verbessern **Hörverstehen:** einem Gespräch zwischen Mutter und Tochter detaillierte Informationen entnehmen **Leseverstehen:** aus einem Interview detaillierte Informationen ableiten; einen Dialog sinnvoll vervollständigen **Sprechen:** die eigene Meinung begründen **Sprachmittlung:** globale Informationen einer englischsprachigen *pledge card* ins Deutsche übertragen **Methodische Kompetenzen:** Wörter/Phrasen zu einem Thema zusammenstellen; ein Interview präsentieren; Partnerarbeit	**Wortfeld:** – Umweltschutz **Grammatik:** – Modalverben und ihre Ersatzformen – Wiederholung: *will future* – Wiederholung: *simple present* (Fragen)	– Spiel: *Jeopardy* **Target Task:** ein Interview präsentieren
Teil C: At the Mill **TB** C1-C4 **WB** C1-C2 **TB** P14-P15; P12	**Schreiben:** Regeln von der letzten Klassenfahrt notieren; einen kurzen Dialog zwischen Lehrer und Schülern verfassen **Leseverstehen:** einem Elternbrief detaillierte Informationen entnehmen; Teile eines Briefes sinnvoll zusammensetzen **Sprechen:** Regeln vergleichen **Hörverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; sich mit einem Partner auf etwas einigen **Hör-Sehverstehen:** einem Video über eine Schule detaillierte Informationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit	**Wortfeld:** – Schulausflug	

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
TB C5-C10 **WB** C3-C6 **TB** P11; P4-P6 ***Check your Progress 1-6***	**Hörverstehen:** einem Gespräch globale Informationen entnehmen **Sprechen:** über den Fortgang einer Geschichte spekulieren; Vorschläge machen; ein Interview durchführen; einen Dialog präsentieren **Leseverstehen:** dem Ende einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; einer Broschüre detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** einen formalen Brief schreiben; einen Bericht schreiben; einen Dialog verfassen **Hör-/Sehverstehen:** einem Videoclip über eine Schule detaillierte Informationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** *Hot seat;* Partner- und Gruppenarbeit; einen Dialog präsentieren; den eigenen Lernfortschritt reflektieren	**Wortfeld:** – Probleme **Grammatik:** – Modalverben und ihre Ersatzformen – Possessivpronomen – Relativsätze ohne Relativpronomen – *Connectives* – Wiederholung: Relativsätze **Aussprache**: – phonetische Lautschrift erschließen	– *Hot seat* **Target task/Portfolio:** einen formalen Brief schreiben
Theme 6: Fun and games **Teil A: Are you fit?** **TB** A1-A6 **WB** A1-A3 **TB** P1-P3; P9	**Sprechen:** einen Dialog präsentieren; mit einem Partner über Schulsport sprechen; die eigene Meinung sagen und begründen **Hörverstehen:** einer Aufnahme globale Informationen entnehmen; einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen **Leseverstehen:** einen Fitnesstest ausführen; einem Tagebucheintrag detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** einen Dialog schreiben **Methodische Kompetenzen:** Wörter zu einem Thema zusammenstellen *(word web)*; einen Dialog präsentieren; Rückmeldung zu einem Dialog geben; Partnerarbeit; für einen eigenen Text Ideen und Vokabeln sammeln	**Wortfelder:** – Sport und Gesundheit **Aussprache:** – phonetische Lautschrift erschließen	– zu einem Videoclip tanzen – *word web* **Target task/Portfolio:** einen Dialog präsentieren

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
Teil B: The big match **TB** B1-B4 **WB** B1-B4 **TB** P10; P4	**Leseverstehen:** Gedichte bewerten; einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen **Hörverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen zu einem Fußballspiel entnehmen **Schreiben:** auf Grundlage einer Bilderfolge eine Geschichte schreiben; ein Akrostichon verfassen; einen Text über eine Sportart verfassen; über die Zukunft der Lehrwerksfiguren spekulieren **Sprechen:** Bilder beschreiben **Methodische Kompetenzen:** Wörter zu einem Thema zusammenstellen *(word web)*; Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; Partnerarbeit	**Wortfelder:** – Sport, Fußball; Krankheiten und Verletzungen **Grammatik:** – *past progressive*	– *word web* – Akrostichon
TB B5-B10 **WB** B5-B7 **TB** P13-P14; P5; P15	**Sprechen:** über die Unfälle von Menschen anhand eines Bildes sprechen; über ein Fußballspiel sprechen **Hörverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** ein Telefongespräch zwischen zwei Lehrwerksfiguren schreiben; eine *mystery story* entwerfen; Rollenkarten erstellen; Situationen beschreiben; eine Geschichte über Robin Hood verfassen **Sprachmittlung:** detaillierte Informationen aus einer englischsprachigen Krankenhausbroschüre ins Deutsche übertragen **Hör-/Sehverstehen:** einem Videoclip über Karate globale und detaillierte Informationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; Partner- und Gruppenarbeit; Ideen zu einem Poster sammeln und dieses dann gestalten	**Wortfelder**: – Sport und Gesundheit; Körperteile **Grammatik**: – *past progressive* – *question tags*	– ein *Fair play* Poster entwerfen **Target task/Portfolio:** eine *mystery story* entwerfen
Teil C: The Sports day **TB** C1-C4 **WB** C1 **TB** P6-P7; P12	**Sprechen:** über Sportveranstaltungen sprechen; Sportveranstaltungen an Schulen vergleichen; eine Situation beurteilen **Leseverstehen:** einem Artikel über eine Sportveranstaltung detaillierte Informationen entnehmen; einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; einem Text über die Regeln von Quidditch detaillierte Informationen entnehmen **Hörverstehen:** einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** passende Überschriften finden **Methodische Kompetenzen:** *Think-pair-share*	**Wortfeld:** – Sport **Grammatik:** – Wiederholung: Steigerung von Adjektiven – Steigerung von Adverbien – Wiederholung: Adverbien der Art und Weise	– *Think-pair-share*

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenz	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Portfolio; Target task
TB C5-C9 **WB** C2-C7 **TB** P11; P8 ***Check your Progress 1-6***	**Schreiben:** die Aktivitäten von Mitschülern vergleichen; einen Sprechgesang verfassen; das eigene Sportprofil erstellen; eine Geschichte schreiben; ein Poster zu einem Sportthema erstellen **Sprachmittlung:** detaillierte Informationen deutschsprachiger Schulankündigungen ins Englische übertragen **Sprechen:** Rückmeldung zu dem Sprechgesang des Partners geben **Hörverstehen:** anhand eines Gesprächs Bilder in die richtige Reihenfolge bringen **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln notieren *(grammar card)*; Partnerarbeit; Rückmeldung geben; den eigenen Lernfortschritt reflektieren	**Grammatik:** – Steigerung von Adverbien **Aussprache:** – [ai] / [i] – Betonung von Adverbien – Sprechgesang	**Target task/Portfolio:** eine Geschichte über den *Sports Day* verfassen

Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk Camden Town 3 (7. Jahrgang)

Vorbemerkungen: Der vorliegende Stoffverteilungsplan geht von vier Wochenstunden aus. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung, *Optionals* und *Photo Pages* (letztere hier jedoch zur Information aufgeführt). Ebenfalls nicht berücksichtigt sind die Einführungsseiten *My language skills* im Workbook.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 1: ***On the move (ca. 20 Stunden)*** **Teil A:** ***Agony Aunt*** **TB** A1-A5 **WB** A1-A5 **TB** P15, P1-P3	**Methodische Kompetenzen:** *Milling around;* Kategorien bilden; *Think-pair-share*; Partnerarbeit; Gruppenarbeit **Leseverstehen:** Briefen gezielt Informationen entnehmen **Sprechen:** über Briefe an die „Kummerkastentante“ einer Jugendzeitschrift sprechen; die eigene Meinung darstellen bzw. begründen **Schreiben:** Ratschläge notieren; Formulierungen für das Bitten um und Geben von Ratschlägen notieren; einen Brief schreiben	**Wortfeld:** – persönliche Probleme **Grammatik:** – Wiederholung: *present perfect or simple past?*	– *Milling around* – *Think–pair–share* **Target task/Portfolio:** – einen Brief schreiben
Teil B: ***Leaving Home*** **TB** B1-B6 **WB** B1-B5 **TB** P4-P6	**Hörverstehen:** einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** einen Dialog vervollständigen; Gefühlslagen von Personen notieren und begründen; über eigene Gefühle beim Hören eines Songs schreiben; eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen **Methodische Kompetenzen:** einen Dialog in Partnerarbeit vor der Klasse präsentieren; ein Bild beschreiben; Gruppenarbeit; Partnerarbeit **Sprechen:** über die Stimmung in einem Song sprechen; über Gefühle von Personen spekulieren; darüber spekulieren, was eine Lehrwerksfigur tun wird/was passieren wird **Leseverstehen:** einer Geschichte eine passende Überschrift zuordnen und die Wahl begründen; in einem Liedtext Passagen identifizieren, in denen Gefühle/Stimmungen deutlich werden	**Wortfeld:** – Gefühle **Grammatik:** – Wiederholung: *present progressive; future tenses*	**Target task/Portfolio:** – eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen
TB B7-B11 **WB** B6, B7 **TB** P7-P9	**Hörverstehen:** einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen **Sprechen:** die eigene Meinung darstellen; über Probleme und mögliche Lösungen diskutieren **Schreiben:** Argumente um jemanden zu überzeugen in einer Liste notieren **Methodische Kompetenzen:** *Hot seat*	**Grammatik:** – *Gerund; questions*	**Target task:** – über Probleme und mögliche Lösungen disktutieren – *Hot seat*

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil C: ***Time to say goodbye*** **TB** C1-C6 **WB** C1-C4 **TB** P10-P12	**Leseverstehen:** eine Textnachricht lesen und über deren Bedeutung spekulieren; einen Online-Chat lesen **Hörverstehen:** einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; Spekulationen verifizieren **Methodische Kompetenzen:** *Think-pair-share;* Partnerarbeit; Bedeutung Chat-spezifischer Sprache herausfinden **Schreiben:** sprachliche Besonderheiten eines Online-Chats notieren; Ideen der Lehrwerksfiguren aufschreiben; eigene Meinung notieren; einen Online-Chat schreiben	**Wortfeld:** – Musik **Grammatik:** – Wiederholung:*simple and progressive tenses*	– *Think–pair–share* **Target task/Portfolio:** – einen Online-Chat schreiben
TB C7-C12 **WB** C5-C6 **TB** P16; P13; P17; P14 ***Check your progress 1-6***	**Hörverstehen:** erläutern, worum es in einem Radiobeitrag geht; einen Liedtext global verstehen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** im Klassenverband diskutieren; einen passenden Song für die Lehrwerksfigur auswählen und präsentieren; Gruppenarbeit; *Buzz groups* **Sprechen:** die eigenen Gefühle zu einem Song ausdrücken **Schreiben:** zu einem Song Stellung nehmen; aus der Perspektive einer Lehrwerksfigur über den Song schreiben; eine Person charakterisieren; Kommentare für eine Website schreiben	**Wortfeld:** – Musik **Grammatik:** – Wiederholung:*adverbs of manner*	– *Buzz group* **Target task/Portfolio:** – Kommentare für eine Website schreiben
Theme 2: ***Welcome to Wales!*** ***(ca. 20 Stunden)*** **Teil A:** ***First impressions*** **TB** A1-A5 **WB** A1-A4 **TB** P1; P15-P16; P2	**Methodische Kompetenzen:** Fotos / einer Landkarte Informationen über einen Ort entnehmen; einer Landkarte / Broschüre Worte und Wendungen zum Beschreiben von Orten entnehmen **Interkulturelle Kompetenzen:** Wales kennenlernen **Sprechen:** über Gefühle einer Lehrwerksfigur spekulieren; begründen, weshalb die Lehrwerksfiguren über bestimmte Ort sprechen **Hörverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** eine Textnachricht verstehen; einer Broschüre Detailinformationen entnehmen	**Wortfeld:** – Ortsbezeichnungen	**Target task:** – eine Präsentation über einen Ort vorbereiten und halten

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil B: ***Decisions, decisions*** **TB** B1-B5 **WB** B1-B4 **TB** P3-P5, P13	**Hörverstehen:** einem Dialog globale Informationen entnehmen **Schreiben:** Notizen anfertigen; Sätze vervollständigen **Sprechen:** über die eigenen Gefühle hinsichtlich eines Schulwechsels sprechen; zwei Schulen miteinander vergleichen; begründen, welche Vor- und Nachteile die Schulen für eine Lehrwerksfigur bieten; begründen, welche Schule einem persönlich besser gefällt **Methodische Kompetenzen:** Orte auf einer Landkarte identifizieren; Partnerarbeit **Leseverstehen:** unterschiedliche Texte auf bestimmte Informationen hin suchend lesen *(scanning)*	**Wortfeld:** – Gefühle – Schule **Grammatik:** – *Conditional, type 2*	
TB B6-B11 **WB** B5-B7 **TB** P12	**Sprechen:** Fragen über eine Lehrwerksfigur stellen und beantworten (spekulieren); ein Bild beschreiben **Hörverstehen:** einem Monolog Detailinformationen entnehmen; eigene Spekulationen verifizieren/falsifizieren; Aussagen zu einem Dialog als wahr/falsch kategorisieren; falsche Aussagen korrigieren **Methodische Kompetenz:** Grammatikregeln notieren **Hörsehverstehen:** die wichtigsten Informationen zum Thema notieren (Rugby) **Leseverstehen:** einen Tagebucheintrag selektiv lesen **Schreiben:** mithilfe von Notizen eine Sportart beschreiben; eine Tabelle mit charakteristischen Elementen von Tagebucheinträgen anlegen; einen Tagebucheintrag verfassen	**Wortfeld:** – Gefühle **Grammatik:** – Wiederholung:*questions* – *Comparison of adverbs*	**Target task/Portfolio:** – einen Tagebucheintrag verfassen
Teil C: ***School life with a difference*** **TB** C1-C4 **WB** C1-C2	**Sprechen:** Vermutungen über die Gefühle, Hoffnungen und Sorgen einer Lehrwerksfigur anstellen; die Schule einer Lehrwerksfigur mit der eigenen vergleichen **Schreiben:** Fragen an eine Lehrwerksfigur notieren; Informationen aus einer E-Mail entnehmen und notieren **Leseverstehen:** eine E-Mail lesen und die eigenen Fragen beantworten (soweit möglich); Aussagen zu einer E-Mail als wahr/falsch kategorisieren **Methodische Kompetenz:** Internetrecherche; ein *Word web* erstellen; Textbelege anführen	**Wortfelder:** – Schule; schulische Angebote **Grammatik:** – Wiederholung:*questions*	– *Word web*

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
TB C5-C8 **WB** C3 **TB** P6-P10	**Methodische Kompetenz:** Grammatikregeln notieren *()*; Partnerarbeit: *Peer editing* **Leseverstehen:** Wörter zu vorgegebenen Definitionen in einer E-Mail identifizieren **Sprechen:** Definitionen zu Schulwörtern formulieren **Schreiben:** eine E-Mail aus einer anderen Perspektive schreiben	**Wortfelder:** – Schule; schulische Angebote **Grammatik:** – *Relative clauses*; c*ontact clauses*	**Target task/Portfolio:** – eine E-Mail aus einer anderen Perspektive schreiben
TB C9-C11 **WB** C4-C6 **TB** P11, P14 ***Check your progress 1-7***	**Methodische Kompetenz:** Gruppenarbeit;*Jigsaw*; Klassenabstimmung; *Placemat* **Leseverstehen:** einen Artikel aus dem Internet lesen und die sechs W-Fragen beantworten (*wer? was? wann? wo? wie? warum?*) **Sprechen:** Gruppendiskussion; Klassendiskussion **Schreiben:** dieeigene Meinung zu einem Thema in einem kurzen Statement formulieren	**Wortfelder:** – Schule; schulische Angebote	– *Jigsaw* – *Placemat* **Target task:** – eine Diskussion über das Schulleben im Internat führen
Photo page: ***Wales for beginners*** **TB** 1-3	**Interkulturelle Kompetenzen:** Wales kennenlernen **Sprechen:** Bilder beschreiben **Methodische Kompetenz:** Bilder einzelnen Textabschnitten zuordnen; Partnerarbeit; Orte auf einer Landkarte finden; Internetrecherche; Kurzpräsentation	**Wortfelder:** – Ortsbezeichnungen; Sport	
Theme 3: *Famous Brits (ca. 20 Stunden)* **Teil A: *Doctor Who*** **TB** A1-A6 **WB** A1-A3 **TB** P9; P1, P12, P2	**Sprechen:** über Zeitreisen sprechen; über Ideen der Lehrwerksfiguren sprechen; Ideen bewerten, Gründe anführen; eine Aussage erklären **Hörverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** Texten Global- und Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Wörter zu bestimmten Themenbereichen zusammenstellen; Partnerarbeit; Internetrecherche, *Gallery walk;* eine Collage erstellen und präsentieren **Schreiben:** Notizen anfertigen und vervollständigen; Fragen zu einem bestimmten Thema notieren	**Wortfelder:** – Science fiction; Konflikte **Grammatik:** – Wiederholung:*conditional, type 2; relative clauses; contact clauses*	**Target task/Portfolio:** – eine Collage zum Thema Zeitreise erstellen und präsentieren – *Gallery walk*

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil B: ***Back in time*** **TB** B1-B5 **WB** B1-B3 **TB** P3-P4	**Methodische Kompetenzen:***Graphic organizers;*Partnerarbeit;W*ord web;* Grammatikregeln notieren *()* **Leseverstehen:** einen Comic lesen und Aussagen als wahr/falsch kategorisieren, falsche Aussgagen korrigieren **Schreiben:** Aussagen über eine berühmte Person notieren	**Wortfeld:** – *Geschichte* **Grammatik:** – *Past perfect*	– *Graphic organizers* – *Word web*
TB B6-B10 **WB** B4-B7 **TB** P10; P5-P6; P13	**Hörverstehen:** einem Hörtext Global- und Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** einen Zeitstrahl erstellen; Partnerarbeit; Informationen recherchieren; einen Text sprachlich vereinfachen; Bedeutung von Wörtern aus dem Zusammenhang erschließen; Gruppenarbeit; Internetrecherche **Leseverstehen:** einemLesetext Detailinformationenentnehmen **Schreiben:** Textpassagen paraphrasieren; Quizfragen notieren **Sprechen:** eine Mini-Präsentation halten; Rückmeldung geben	**Wortfeld:** – Geschichte **Grammatik:** – *The definite article*	**Target task/Portfolio:** – eine Mini-Präsentation über eine berühmte britische Persönlicheit vorbereiten und halten
Teil C: ***It's play time*** **TB** C1-C6 **WB** C1-C3	**Sprechen:** Spekulationen anstellen; in einer Gruppe den Inhalt einer Szene wiedergeben; die eigene Meinung vor der Klasse darlegen und begründen **Hörverstehen:** Schüleräußerungen Global- und Detailinformationen entnehmen; einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Informationen aus einem Hörtext in einer Tabelle notieren **Leseverstehen:** einen kurzen Text selbstständig lesen; einem Lesetext (Dialog) Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit; Grammatikregeln vervollständigen *()*; Wörter/Wendungen zu einem bestimmten Thema sammeln; Partnerarbeit	**Wortfeld:** – Geschichte **Grammatik:** – *Passive (1)*	
TB C7-C12 **WB** C4-C6 **TB** P7; P11; P8 ***Check your progress 1-5***	**Schreiben:** eine E-Mail aus einer vorgegebenen Perspektive verfassen/einen Dialog verfassen; Bildunterschriften schreiben; einen Text (hier: eine Theaterszene) schriftlich kommentieren; Regieanweisungen zu einer Theaterszene notieren; eine kurze Theaterszene schreiben **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln vervollständigen *()*; *Dramatic reading*; Rückmeldung geben	**Wortfeld:** Geschichte **Grammatik:** – *Passive (2)* – *Countable and uncountable nouns*	– *Dramatic reading* **Target task/Portfolio:** – eine kurze Theaterszene schreiben

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 4: *Keep me posted (ca. 20 Stunden)* **Teil A: *Get connected*** **TB** A1-A5 **WB** A1-A5 **TB** P1; P8	**Methodische Kompetenzen:** *Word web* (Computer); Klassenumfrage; Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Ergebnispräsentation in Arbeitsgruppe; Gruppendiskussion; Charakter-Diagramm **Sprechen:** Ergebnisse einer Umfrage kommentieren; Ratschläge geben **Leseverstehen:** eine Seite eines sozialen Netzwerks global lesen und Informationen sammeln **Schreiben:** Sätze vervollständigen und notieren; Gründe für bestimmte Kommentare notieren; Notizen anfertigen; Kommentare zu Einträgen in einem sozialen Netzwerk schreiben **Hörverstehen:** über den Fortgang der Handlung spekulieren	**Wortfelder:** – Computer; Online-Aktivitäten **Grammatik:** – *Conditional, type 2*	– *Word web* **Target task/Portfolio:** – Kommentare zu Einträgen in einem sozialen Netzwerk schreiben
Teil B: *Don't put yourself on the line* **TB** B1-B5 **WB** B1-B5 **TB** P2-P4	**Sprechen:** Spekulationen über eine Lehrwerksfigur anstellen; Klassendiskussion; das Verhalten einer Lehrwerksfigur kommentieren **Hörverstehen:** einem Dialog Global- und Detailinformationen entnehmen; Hypothesen verifizieren/falsifizieren **Leseverstehen:** einen Dialog lesen und Aussagen als wahr/falsch klassifizieren, falsche Aussagen korrigieren **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln notieren; *Silent dialogue;* Partnerarbeit; Präsentation; ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen	**Wortfelder:** – Computer; Gefühle; Online-Aktivitäten **Grammatik:** – Wiederholung:*questions; reported speech*	– *Silent dialogue* **Target task:** – ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen
TB B6-B8 **WB** B6-B7 **TB** P5-P6; P13	**Sprechen:** eine Aussage erläutern **Hörsehverstehen:** den Inhalt zweier Videosequenzen wiedergeben; die eigene Meinung über einen Film formulieren **Sprachmittlung: eine englischsprachige Liste zum Thema sozialen Netzwerke ins Deutsche übertragen** **Methodische Kompetenzen:** Klassendiskussion; *Placemat;* ein Poster/Videoclip mit eigener Schwerpunktsetzung erstellen (Thema: soziale Netzwerke); Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Präsentation **Schreiben:** Tipps für eine Website schreiben	**Wortfelder:** – Computer; Gefühle; Online-Aktivitäten	– *Placemat* **Target task/Portfolio:** – Tipps für eine Website schreiben und präsentieren
Teil C: *Emotional roller coaster* **TB** C1-C5 **WB** C1-C3 **TB** P12; P9-P10	**Sprechen:** über die individuelle Bedeutung von Valentinstag sprechen; Reaktionen von Lehrwerksfiguren beschreiben **Interkulturelle Kompetenz:** eine Valentinstagskarte nach britischem Vorbild basteln **Leseverstehen:** einer E-Mail globale und detaillierte Informationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Klassendiskussion; Grammatikregeln notieren; Gruppenarbeit	**Wortfelder:** – Valentinstag; Gefühle **Grammatik:** – *Reflexive pronouns* – *Each other*	
TB C6-C10	**Hörverstehen:** einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen	**Wortfelder:**	**Target task/Portfolio:**

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
WB C4-C5 **TB** P11; P7 ***Check your progress* 1-6**	**Leseverstehen:** einen Fotoroman lesen und diesem detaillierte Informationen entnehmen **Leseverstehen/Schreiben:** Phrasen, um jemanden zu bestätigen, aus einem Text heraussuchen und notieren **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln notieren; den eigenen Text redigieren **Sprechen:** die eigene Meinung zu einem Text (hier: Fotoroman) ausdrücken und begründen **Schreiben:** das Ende einer Fotogeschichte schreiben	– Valentinstag; Gefühle **Grammatik:** – *Infinitive after question words*	– das Ende einer Fotogeschichte schreiben/gestalten
Photo page: ***British television*** **TB** 1-5	**Methodische Kompetenzen:** Nachschlagen im Wörterbuch; Hörtexten passende Bilder zuordnen; Wendungen zum Thema "Fernsehen" zusammenstellen **Interkulturelle Kompetenzen:** die britische Fernsehlandschaft/britische Fernsehendungen kennenlernen und mit (der) deutschen vergleichen **Leseverstehen:** einen Lesetext im Detail verstehen **Sprachmittlung:** einen englischsprachigen Text über britisches Fernsehen ins Deutsche übertragen **Hörverstehen:** die Fernsehvorlieben verschiedener britischer Jugendlicher verstehen **Schreiben:** Notizen anfertigen; einen Text über die eigene Lieblingsserie schreiben **Sprechen:** über verschiedene Aspekte von britischem/deutschem Fernsehen sprechen	**Wortfeld:** – Fernsehen	
Theme 5: *Diverse Britain (ca. 20 Stunden)* **Teil A: *The German exchange*** **TB** A1-A4 **WB** A1-A4 **TB** P11; P1-P2	**Sprechen:** ein Foto beschreiben; Spekulationen anstellen; die eigene Meinung ausdrücken; Rückmeldung geben **Hörverstehen:** einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** eine Liste anlegen und vervollständigen; eine E-Mail schreiben **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; einen Text (hier: E-Mail) anhand einer Liste auf Vollständigkeit prüfen	**Wortfeld:** – Schüleraustausch **Grammatik:** – *Connectives* – Wiederholung:*comparison*	**Target task/Portfolio:** – eine E-Mail an Rajiv schreiben (aus der Perspektive des Austauschpartners)
Teil B: *Welcome to Banglatown* **TB** B1-B5	**Methodische Kompetenzen:** *Placemat* **Interkulturelle Kompetenz:** das eigene Land mit anderen Ländern hinsichtlich Essen, Bräuchen und Wohnorten vergleichen **Hörverstehen:** einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen **Sprechen:** Spekulationen anstellen; die eigene Meinung darlegen und begründen; Ratschläge formulieren	**Wortfeld:** – Reisen; Sehenswürdigkeiten	– *Placemat*

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
	Leseverstehen: einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** einen Dialog vervollständigen		
TB B6-B10 **WB** B1-B3 **TB** P3-P4	**Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln vervollständigen **Sprechen:** über einen Lesetext sprechen; etwas erklären; der Situation angemessene Entschuldigungsformeln kennenlernen und anwenden **Hörverstehen:** kurze Hörtexte verstehen und der Situation angemessene Entschuldigungen zuordnen **Schreiben:** ein Gespräch zwischen zwei Lehrwerksfiguren notieren	**Wortfeld:** – Reisen; Sehenswürdigkeiten **Grammatik:** – *Reported questions*	**Target task/Portfolio:** – einen Dialog zwischen Rajiv und seinem Austauschpartner schreiben und vorspielen
TB B11-B15 **WB** B4-B6 **TB** P12; P5	**Interkulturelle Kompetenzen:** die Londoner *Brick Lane* kennen lernen **Sprechen:** anhand von Fotos über einen Ort sprechen; zu einer Frage Stellung nehmen; eine passende Überschrift für einen Artikel auswählen und die Auswahl begründen **Methodische Kompetenzen:** einer Broschüre/einzelnen Textabschnitten passende Fotos zuordnen; Internetrecherche; eine Kurzpräsentation vorbereiten/ein Poster mit Fotos und passenden Texten gestalten; Wörter/Wendungen zusammenstellen (für einen *report)* **Hörverstehen:** einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** einen Bericht schreiben	**Wortfeld:** – Reisen; Sehenswürdigkeiten **Grammatik:** – Wiederholung:*reported speech*	**Target task/Portfolio:** – einen Bericht schreiben

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil C: ***Are you into sports?*** **TB** C1-C5 **WB** C1-C2 **TB** P8; P6	**Methodische Kompetenzen:** ein *Word web*/*ABC* zum Thema Sport erstellen; Wörter/Wendungen zu verschiedenen Themenbereichen zusammentragen **Sprechen:** über eine Pinnwand sprechen; die eigene Meinung begründen **Hörverstehen:** einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen **Hörsehverstehen:** einem Videoclip detaillierte Informationen entnehmen **Leseverstehen:** kurzen Informationstexten (hier: Sportlerprofilen) detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** ein Profil über eine Sportlerin/einen Sportler schreiben	**Wortfeld:** – Sport; Bildung; Charakterisierung von Personen **Grammatik:** – *Connectives*	**Target task:** – ein Profil über eine Sportlerin/einen Sportler schreiben
TB C6-C9 **WB** C3-C5 **TB** P9-P10; P7 ***Check your progress* 1-6**	**Hörverstehen:** einem Dialog globale Informationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** pro- und contra-Argumente in einer Tabelle notieren **Methodische Kompetenzen:** Wörter/Wendungen zum Reagieren in einem Gespräch sammeln; Klassendiskussion; Grammatikregeln vervollständigen **Sprechen:** eine Aussage diskutieren	**Wortfeld:** – Sport**;** Bildung; Charakterisierung von Personen **Grammatik:** – *Adjectives after verbs of perception* – Wiederholung:*adverbs of manner*	**Target task:** – eine Aussage diskutieren
Theme 6: ***The Great Outdoors (ca. 20 Stunden)*** **Teil A:** ***A different holiday*** **TB** A1-A3 **WB** A1-A5 **TB** P1	**Leseverstehen:** Klappentexten die entsprechenden Buch-/DVD-Cover zuordnen **Sprechen:** Cover zu den Interessen einer Lehrwerksfigur in Bezug setzen; ein Buch-/DVD-Cover detailliert beschreiben **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; *Gallery walk* **Hörverstehen:** einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen **Schreiben:** einen Klappentext für ein Buch/eine DVD verfassen	**Wortfelder:** – Umwelt; Bildbeschreibung	**Target task:** – einen Klappentext schreiben – *Gallery walk*

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil B: New life in the city **TB** B1-B3 **WB** B1-B2 **TB** P11	**Methodische Kompetenzen:** mit einer Landkarte arbeiten; Wörtern die entsprechenden Definitionen zuordnen; Partnerarbeit **Interkulturelle Kompetenz:** Entfernungen zwischen verschiedenen Orten/Regionen in Großbritannien einschätzen lernen **Leseverstehen:** einer Webseite Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** unterschiedliche Transportmittel miteinander vergleichen; Argumente unterschiedlicher Personen für verschiedene Verkehrsmittel in einer Tabelle sammeln **Sprechen:** zu einer Lehrwerksfigur Stellung nehmen; mit einem Partner über verschiedene Argumente sprechen	**Wortfelder:** – Reisen; Umwelt **Grammatik:** – Wiederholung:*comparison*	
TB B4-B6 **WB** B3-B6 **TB** P2-P3; P9; P4	**Methodische Kompetenzen:** *Milling around*; Partnerarbeit **Sprechen:** Spekulationen über eine Lehrwerksfigur anstellen; über zwei Varianten einer Geschichte diskutieren; Rückmeldung geben; die eigene Meinung begründen **Schreiben:** *Cue cards* schreiben und überarbeiten	**Wortfelder:** – Reisen; Umwelt	*Milling around* **Target task:** – über zwei Varianten einer Geschichte diskutieren
Teil C: *Out and about* **TB** C1-C4 **WB** C1-C2	**Sprechen:** Aufgrund von Fotos Spekulationen über den Inhalt eines Gesprächs anstellen; erklären, was auf Fotos/Abbildungen zu sehen ist; über die Pläne der Lehrwerksfiguren sprechen; **Hörverstehen:** einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit; Internetrecherche; ein Poster erstellen und präsentieren; Partnerarbeit **Interkulturelle Kompetenz:** Schottland kennen lernen **Leseverstehen:** einer Broschüre Informationen entnehmen; einem Text eine passende Abbildung zuordnen **Sprachmittlung:** deutsche Notizen zu einem englischsprachigen Text anfertigen und einen deutschen Text schreiben **Schreiben:** fünf Sätze über eine Reisevorbereitung schreiben	**Wortfeld:** – Outdoor-Aktivitäten **Grammatik:** – Wiederholung:*conditional, type 2*	

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, methodische Kompetenz, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
TB C5-C10 **WB** C3-C5 **TB** P5; P10; P6-P8 ***Check your progress 1-6***	**Hörsehverstehen:** zwei Videoclips ansehen und hinsichtlich ihrer Nützlichkeit bewerten **Schreiben:** Reisetipps für das schottische Hochland notieren; verschiedene Kurztexte (Textnachrichten, Blogeinträge, etc.) in eigenen Worten zusammenfassen; einen Blog vervollständigen/einen persönlichen Bericht schreiben **Methodische Kompetenzen:** Grammatikregeln vervollständigen; Partnerarbeit; unterschiedliche Materialien in chronologische Reihenfolge bringen **Leseverstehen:** unterschiedlichen Materialien Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** im Klassenverband diskutieren **Interkulturelle Kompetenz:** Schottland kennenlernen	**Wortfeld:** – Outdoor-Aktivitäten **Grammatik:** – Wiederholung: *comparison; modal verbs and substitute forms; simple past and past progressive; simple past and present perfect*	**Target task/Portfolio:** – einen Blog vervollständigen/einen persönlichen Bericht schreiben
Photo page: ***Cities in the UK*** **TB** 1-2	**Interkulturelle Kompetenz:** Städte in Großbritannien kennenlernen **Leseverstehen:** Fotos Kurztexten zuordnen **Methodische Kompetenzen:** Städte auf einer Landkarte verorten **Schreiben:** ein Klassenquiz/Kurztexte über weitere britische Städte schreiben	**Wortfeld:** – Städte	**Portfolio:** – Klassenquiz/Informationstexte über britische Städte

Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 4 (8. Jahrgang)

Vorbemerkungen: Der vorliegende Stoffverteilungsplan geht von vier Wochenstunden aus. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung, *Optionals* und *Photo Pages* (letztere hier jedoch zur Information aufgeführt). Ebenfalls nicht berücksichtigt sind die Einführungsseiten *My language skills* im Workbook.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 1: ***American high schools (ca. 20 Stunden)*** **Teil A:** ***Lake Park High School*** **TB** A1-A4 **WB** A1-A3 **TB** P1, P10	**Methodische Kompetenzen:** *Think-pair-share; Mind map* erstellen; Partnerarbeit; *Milling around* **Hörverstehen:** einem Lied Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** Informationen über das amerikanische Schulwesen austauschen; über die Unterschiede zwischen dem deutschen und amerikanischen Schulsystem sprechen; über Charaktereigenschaften sprechen **Schreiben:** Notizen anfertigen; ein Schullied kommentieren; Schulen vergleichen; über die Aktivitäten einer Familie schreiben **Leseverstehen:** einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; einem Infoboard Detailinformationen entnehmen **Interkulturelle Kompetenzen:** amerikanische High Schools kennen lernen; sich der Unterschiede zwischen den Schulsystemen bewusst werden	**Wortfelder:** – Amerikanische High School	– *Think-pair-share* – *Milling around* – *Mind map* **Target task / Portfolio:** – eine persönliche Stellungnahme verfassen
Teil B: ***First impressions*** **TB** B1-B5 **WB** B1-B2, B7 **TB** P7-P8	**Hörverstehen:** einem Gespräch globale und Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** über die Unterschiede in dem amerikanischen Schulsystem mit dem Partner sprechen; über die Tätigkeiten in einer Familie sprechen **Schreiben:** über die Dauer eines Jobs oder Hobbies in der Familie schreiben **Leseverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; ein *Mind map* ergänzen **Interkulturelle Kompetenzen:** über die Herkunft von Amerikanern erfahren; amerikanische High Schools kennen lernen	**Wortfelder:** – Amerikanische High School **Grammatik**: – *Present perfect progressive*	– *Mind map*
TB B6-B8 **WB** B3-B5 **TB** P2-P3	**Methodische Kompetenzen:** sich unbekannte Vokabeln erschließen; Gruppenarbeit; Partnerarbeit; Rückmeldungen geben; *Gallery walk*; Synonyme verwenden **Leseverstehen:** einem Text Detailinformationen entnehmen; einer Unterhaltung Detailinformationen entnehmen; Zeitungsausschnitten Bildern zuordnen **Schreiben:** Notizen zu den Unterschieden und Gemeinsamkeiten von Schulregeln anfertigen; eine E-Mail schreiben; Bilder beschriften **Sprechen:** eine Gruppe über Schulregeln informieren; über Vor- und Nachteile von Regeln diskutieren; Schulregeln einer Traumschule präsentieren **Interkulturelle Kompetenzen:** Schulregeln kennen lernen und sich mit diesen auseinandersetzen	**Wortfelder:** – Schulregeln; Synonyme **Grammatik:** – *to be supposed to; to be expected to*	– *Gallery walk* **Target task / Portfolio:** – Schulregeln für eine Traumschule erstellen

Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 4 (8. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
TB B9-B11 **WB** B6, B8 **TB** P4, P9	**Hörverstehen:** kurze Aussagen einem Veranstaltungskalender zuordnen **Leseverstehen:** einem Internetartikel Informationen entnehmen; einem Zeitungsartikel Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** sich mit dem Partner über Veranstaltungen austauschen **Schreiben:** eine Zusammenfassung schreiben **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; Internetrecherche; einen Zeitungsartikel hinsichtlich seines Aufbaus und seiner Sprache analysieren; Lautschrift Vokabeln zuordnen; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** *Homecoming* kennen lernen	**Wortfelder:** – American Football; Homecoming **Grammatik:** – Wiederholung: *simple past vs present perfect*	**Target task / Portfolio:** – einen Zeitungsartikel über eine *Homecoming*-Veranstaltung verfassen
Teil C: ***Chicago*** **TB** C1-C4 **WB** C1-C3	**Hör-/Sehverstehen:** globale und Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** über die Reaktionen der Lehrwerksfiguren spekulieren **Leseverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen; Absätzen eines Zeitungsartikels Überschriften zuordnen; einem Zeitungsartikel Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** einen Dialog mit formalen Ausdrücken umformulieren **Methodische Kompetenzen:** sich formaler / informaler Sprache bewusst werden, verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden **Sprachmittlung:** Regeln vom *American Football* erklären	**Wortfelder:** – formal/ informal language **Grammatik**: – *prepositions with nouns*	
TB C5-C7 **WB** C3 **TB** P5-P6	**Hörverstehen:** Hörtexten Fotos zuordnen; Hörtexten Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** Informationen. über *sights* austauschen; einen Dialog aufführen **Schreiben:** Notizen zu den Vorlieben der Mitschüler von Sehenswürdigkeiten anfertigen; einen Dialog erstellen; eine E-Mail schreiben **Leseverstehen:** den Absätzen einer Geschichte Überschriften zuordnen; einer Geschichte Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** *Milling around*; *American* und *British English* voneinander unterscheiden; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** Unterschiede zwischen der deutschen und amerikanischen Lebensweise kennen lernen	**Wortfelder:** – formal/ informal language; American lifestyle; American vs British English	– *Milling around* **Target task / Portfolio**: – eine E-Mail verfassen
Photo page: ***American food and eating habits*** **TB** 1-3	**Leseverstehen:** einen Text global verstehen **Sprechen:** mit dem Partner über Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei den Essgewohnheiten von Deutschen und Amerikanern sprechen **Sprachmittlung:** ein amerikanisches Lieblingsrezept ins Deutsche übers. **Sprechen:** eine Kurzpräsentation über deutsches Essen halten **Interkulturelle Kompetenzen:** amerikanische und deutsche Essgewohnheiten vergleichen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; Internetrecherche; Kurzpräsentation		– Kurzpräsentation

Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 4 (8. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 2: *Wyoming (ca. 20 Stunden)* **Teil A: *Thanksgiving*** **TB** A1-A4 **WB** A1-A3 **TB** P1-P2, P6, P12	**Sprechen:** sich mit dem Partner über die ersten Eindrücke von Bildern austauschen; Bilder detailliert beschreiben; *Thanksgiving* in eigenen Worten erläutern; den Ursprung des Feiertages erklären; Vermutungen über das Verhalten heutiger Menschen anstellen **Hörverstehen:** Berichten zu *Thanksgiving* Detailinformationen entnehmen; einer Präsentation Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** Stichpunkte zur Geschichte von *Thanksgiving* chronologisch ordnen **Methodische Kompetenzen:** *Gallery Walk;* Internetrecherche; Texte erstellen; Poster in einem *Gallery Walk* präsentieren; Bildteile identifizieren **Schreiben:** informative Texte verfassen; ein Bild beschreiben und analysieren **Interkulturelle Kompetenzen:** *Thanksgiving* in den USA kennen lernen; die Bedeutung von *Macy's Thanksgiving Parade* kennen lernen; die Hintergründe von *Independence Day* kennen lernen **Hör-/Sehverstehen:** einem Filmclip Detailinformationen entnehmen	**Wortfelder:** – *Thanksgiving;* Bildbeschreibung	– *Gallery Walk* – eine Kurzpräsentation zum *Independence Day* halten **Target task / Portfolio:** – ein Poster zu *Thanksgiving* erstelllen
Teil B: *Welcome to Douglas, Wyoming!* **TB** B1-B5 **WB** B1 **TB** P3, P7	**Sprechen:** Assoziationen zu einem Thema nennen; Eindrücke beschreiben; das Kleinstadtleben in den USA kommentieren; über den Eindruck von einer Kleinstadt sprechen; über einen eventuellen Austausch diskutieren **Hörverstehen:** einem Lied Detailinformationen entnehmen; einem Bericht globale und Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Notizen anfertigen **Leseverstehen:** anhand einer Broschüre Bilder erklären können; einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; einem Zeitungsartikel Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** *Buzz groups;* ein Wörterbuch verwenden*;* Internetrecherche; Gruppenarbeit; Partnerarbeit; verschiedene Hörtechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt kennen lernen	**Wortfelder:** – Kleinstadtleben	– *Buzz groups*

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
TB B6-B9 **WB** B2-B6 **TB** P8, P4, P9-P10	**Leseverstehen:** einem Zeitungsartikel globale und Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** Hobbies reflektieren; über die Vor- und Nachteile des Kleinstadtlebens sprechen **Hörverstehen:** einem Bericht Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Notizen anfertigen; einen Abschnitt über eine Lieblingsaktivität verfassen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; Gruppenarbeit; einen vorgegebenen Text überarbeiten; *silent letters* in Vokabeln identifizieren; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** das Leben in einer amerikanischen Kleinstadt kritisch reflektieren	**Wortfelder:** – Kleinstadtleben **Grammatik**: – *passive infinitive*	**Target task:** – eine Debatte über das Kleinstadtleben führen
Teil C: ***Westward ho!*** **TB** C1-C6 **WB** C1 **TB** P5, P13, P11	**Sprechen**: Entscheidungen erläutern; sich in einer Gruppe einigen; die eigene Entscheidung kritisch überdenken **Leseverstehen:** einem Auszug aus einem Geschichtsbuch Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Überschriften schreiben; die Besiedelung des amerikanischen Westens in einer Chart darstellen; über das Leben eines Pioniers schreiben **Methodische Kompetenzen:** *Placemat;* Gruppenarbeit; Strategien zur Vokabelerschließung anwenden; Partnerarbeit; Strategien zur Texterstellung entwickeln **Interkulturelle Kompetenzen:** die Besiedelung des Westens von Amerika kennen lernen; Produkte der Ureinwohner Amerikas kennen lernen **Hörverstehen:** einem Bericht Detailinformationen entnehmen	**Wortfelder:** – Besiedlung des amerikanischen Westens **Grammatik**: – *past perfect progressive*	– *Placemat*
TB C7-C11 **WB** C2-C4 **TB** P14	**Sprechen:** über das Verhältnis von Siedlern und *Native Americans* sprechen **Hör-/Sehverstehen:** einem Videoclip Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Zeitungsartikel globale und Detailinformationen entnehmen **Hörverstehen:** einem Bericht Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** einen Zeitungsartikel verfassen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; den Aufbau eines Zeitungsartikels kennen lernen; Schreibtechniken anwenden; Konnektoren verwenden; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** das Leben der *Native Americans* kennen lernen **Sprachmittlung:** eine E-Mail anhand eines deutschen Zeitungsartikels verfassen	**Wortfelder:** – *Native Americans;* Konnektoren verwenden **Grammatik**: – *past perfect progressive*	**Target task / Portfolio:** – einen Zeitungsartikel verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Photo page: ***From sea to shining sea*** **TB** 1-3	**Hörverstehen:** einem Song Detailinformationen entnehmen und notieren; einem Hörtext Detailinformationen entnehmen und notieren **Sprechen:** Gefühle eines Sängers beschreiben; dem Partner Quizfragen zu Fotos stellen **Schreiben:** ein Quiz für einen Partner schreiben; einen Informationstext zu einem Foto eines Ferienzieles schreiben **Methodische Kompetenzen:** Notizen machen; *Word web;* Partnerarbeit; Fotos gehörten Informationen zuordnen; Internetrecherche **Interkulturelle Kompetenzen:** amerikanische Ferienziele kennen lernen	**Wortfelder:** – Gefühle; Landschaftsbeschrei-bung	– *Word web*
Theme 3: ***New York (ca. 20 Stunden)*** **Teil A:** ***Welcome to New York*** **TB** A1-A4 **WB** A1-A2 **TB** P1-P4	**Sprechen:** Meinungen zum Leben in New York austauschen; über Fotos sprechen; eine Fotocollage präsentieren **Hörverstehen:** Aussagen von New Yorkern Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Überschriften für Fotos verfassen **Hör-/Sehverstehen:** einem Clip Informationen zu NY entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; Gruppenarbeit; sich ein Thema selbstständig erarbeiten; *Gallery Walk* **Interkulturelle Kompetenzen:** New York kennen lernen	**Wortfelder:** – places; city life	– *Gallery Walk* **Target task:** – eine Fotocollage erstellen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil B: *Christmas in New York* **TB** B1-B6 **WB** B1-B6 **TB** P5-P6, P11	**Hörverstehen**: einem Gespräch globale und Detailinformationen entnehmen; dem Wetterbericht Detailinformationen entnehmen; einem Bericht globale und Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; Lautschrift sprachlich umsetzen **Sprechen:** über Gefühle sprechen; die Ansicht einer Lehrwerksfigur darstellen; über Aktivitäten zu Weihnachten sprechen; einen Plan erstellen **Leseverstehen:** einem Chat Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** einen Dialog / ein Telefongespräch verfassen; angemessene Kommentare geben **Interkulturelle Kompetenzen:** Weihnachten in New York kennen lernen	**Wortfelder:** – Gefühle **Grammatik:** – *gerund*	
TB B7-B9 **WB** B7	**Hör-/Sehverstehen:** einem Clip globale und Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Dialog globale und Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; *Silent dialogue;* Texte editieren; Rückmeldungen geben; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden **Sprechen:** die Meinung einer Lehrwerksfigur diskutieren; einen Dialog präsentieren **Schreiben:** einen *Silent dialogue* verfassen; Situationen beschreiben	**Wortfelder:** – Gefühle **Grammatik:** – *gerund* – Wiederholung: *questions*	– *Silent dialogue* **Target task / Portfolio:** – einen Chat erstellen
Teil C: *Ellis Island* **TB** C1-C6 **WB** C1-C2, C4 **TB** P10, P7, P12	**Schreiben:** über Gründe für Emigration Vermutungen anstellen; Notizen zu Fotos anfertigen; eine Familiengeschichte verfassen **Methodische Kompetenzen:** *Placemat;* Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Synonyme erarbeiten und anwenden; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden **Sprechen:** eine Statue beschreiben und deren Geschichte erzählen; ein Lied präsentieren; Rückmeldungen geben **Hörverstehen:** einem Dialog globale und Detailinformationen entnehmen **Hör-/Sehverstehen:** einem Videoclip Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Lied globale und Detailinformationen entnehmen **Interkulturelle Kompetenzen:** Gründe für Auswanderung kennen lernen	**Wortfelder:** – Gefühle; Immigration; Musik	– *Placemat* **Target task / Portfolio:** – eine Familiengeschichte von Auswanderern verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
TB C7-C10 **WB** C3 **TB** P8, P9	**Sprechen:** Gefühle beschreiben; einen Liedtext analysieren; ein englischsprachiges Lied präsentieren **Leseverstehen:** einem Bericht Teilüberschriften geben; einem Artikel Detailinformationen entnehmen; einem Gedicht globale und Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Notizen zu einer Figur anfertigen; einen Audiokommentar zu einer Figur erstellen; ein Gedicht interpretieren **Methodische Kompetenzen:** eine Audiotour erstellen; Gruppenarbeit; die Struktur eines Textes überarbeiten; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** Gründe für Auswanderung kennen lernen	**Wortfelder:** – Musik **Grammatik:** – *sentence adverb*	**Target task:** – einen Audioguide erstellen
Theme 4: *Colorado (ca. 20 Stunden)* **Teil A: *National parks*** **TB** A1-A6 **WB** A1-A3 **TB** P1, P15, P2	**Sprechen:** über die Natur sprechen; einen Nationalpark vorstellen; über Probleme von Nationalparks spekulieren; Probleme von Nationalparks erläutern **Hörverstehen:** einem Radiobericht globale und Detailinformationen entnehmen; einem Radiobericht Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Reiseführer Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Notizen zu Nationalparks anfertigen; einen Text über einen Nationalpark schreiben; Bildunterschriften verfassen **Methodische Kompetenzen:** *Jigsaw*; Gruppenarbeit; über einen Nationalpark recherchieren; Rückmeldungen geben; einen Artikel aus einem Reiseführer überarbeiten; Lautschrift sprachlich umsetzen; verschiedene Hörtechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** amerikanische Nationalparks kennen lernen	**Wortfelder:** – nature	– *Jigsaw* **Target task / Portfolio:** – eine Magazinseite über einen Nationalpark erstellen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil B: *Going wild* **TB** B1-B5 **WB** B1-B2 **TB** P10, P3, P11-P13	**Leseverstehen:** anhand eines Fragebogens Rückschlüsse ziehen; einer Broschüre Detailinformationen entnehmen; Berichten Detailinformationen entnehmen **Hör-/Sehverstehen:** einem Werbevideo globale und Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** über die Eindrücke von einem Werbevideo sprechen; Ideen mit einem Partner austauschen; sagen, was man tun würde; über die Lösungsmöglichkeit von Problemen sprechen **Schreiben:** eine Tabelle erstellen; die Auswirkungen von Problemen in einem Diagramm benennen; Ratschläge geben; über Probleme und deren Verlauf spekulieren **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; eine *grammar card* erstellen; verschiedene Hörtechniken anwenden	**Wortfelder:** – Gefühle **Grammatik**: – *conditional clauses, type 2 and 3*	
TB B6-B8 **WB** B3-B6 **TB** P4-P5	**Schreiben:** schreiben, was man in einer bestimmten Situation getan hätte; ein Informationsblatt erstellen; zu einem bestimmten Thema Notizen anfertigen **Leseverstehen:** einem Blog globale sowie Detailinformationen entnehmen; einer Website Teilüberschriften zuordnen; einer Website Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** Ergebnisse präsentieren; Ergebnisse in einer Gruppe austauschen; Rückmeldungen geben **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; Internetrecherche; *panel discussion*; Gruppenarbeit; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** *Wilderness camps* kennen lernen **Hörverstehen:** Berichten von Jugendlichen Detailinformationen entnehmen	**Wortfelder:** – *nature;* Diskussions-vokabular **Grammatik**: – *conditional clauses, type 1-3*	**Target task:** – eine *panel discussion* durchführen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil C: ***Fracking*** **TB** C1-C6 **WB** C1-C3 **TB** P6-P8	**Sprechen:** über die Bedeutung von Gas und Öl sprechen; über mögliche Gründe gegen Fracking spekulieren; die eigene Meinung zu Fracking erläutern; anhand eines Gesprächs Reaktionen vergleichen; über Lösungsmöglichkeiten sprechen; Standfotos beschreiben; mit dem Partner über einen Film sprechen **Leseverstehen:** einem Artikel globale und Detailinformationen entnehmen; einem Gespräch Detailinformationen entnehmen; Aussagen Lehrwerksfiguren zuordnen; einer Zusammenfassung Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** einen informativen Text zu Fracking erstellen; über die Reaktion von Menschen einen Text erstellen **Methodische Kompetenzen:** *Think-pair-share;* Partnerarbeit; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** Fracking kennen lernen	**Wortfelder:** – Fracking **Grammatik**: – *adverbs of degree* – *modal verbs with perfect infinitive*	**Target task:** – ein Informationsposter zu Fracking erstellen
TB C7-C11 **WB** C4-C5 **TB** P14, P9	**Schreiben:** schreiben, was man hätte tun sollen; Ideen für einen Clip gegen Fracking sammeln; Situationen interpretieren **Hör-/Sehverstehen:** einem Clip Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** über Videoclips diskutieren **Leseverstehen:** einem Leserbrief Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** eine *grammar card* erstellen; Gruppenarbeit; *peer editing*; Synonyme und Gegensätze erarbeiten und anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** sich kritisch mit Fracking auseinandersetzen	**Wortfelder:** – Fracking **Grammatik**: – *modal verbs with perfect infinitive*	**Target task / Portfolio:** – einen Leserbrief verfassen

Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 4 (8. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 5: *California (ca. 20 Stunden)* **Teil A: *California – through the lens*** **TB** A1-A5 **WB** A1-A4 **TB** P1-P2	**Schreiben:** Assoziationen zu Kalifornien notieren; Bildüberschriften verfassen; einen Film / Serie beschreiben **Hörverstehen:** einem Bericht globale und Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** Fotos erläutern; Mitschüler zu einem Thema befragen; über die eigenen Vorlieben von Filmen sprechen **Leseverstehen:** Klappentexten globale und Detailinformationen entnehmen; Aussagen Filmpostern zuordnen **Methodische Kompetenzen:** *Card survey;* Internetrecherche; Gruppenarbeit; *Milling around;* Partnerarbeit; einen Text sprachlich überarbeiten; verschiedene Hör- und Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** Kalifornien kennen lernen **Hör-/Sehverstehen:** einem Videoclip Detailinformationen entnehmen	**Wortfelder:** – Filme	– *Milling around* **Target task / Portfolio:** – einen Klappentext schreiben
Teil B: *Bienvenidos a California!* **TB** B1-B3 **WB** B1-B3 **TB** P9	**Sprechen:** eine Karikatur beschreiben und erklären; Diagramme erläutern; die Situation von hispanischen Einwanderern zusammenfassen **Hör-/Sehverstehen:** einem Trailer globale und Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Diagramme erläutern; ein Balkendiagramm erklären **Hörverstehen:** Interviews globale und Detailinformationen entnehmen; einem Radiobericht Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Statistiken interpretieren; Gruppenarbeit; Internetrecherche; Notizen anfertigen; verschiedene Hörtechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** die Situation von hispanischen Einwanderern kennen lernen **Sprachmittlung:** eine deutsche E-Mail aufgrund eines englischen Internetartikels verfassen	**Wortfelder:** – Statistiken	– ein Poster erstellen / ein Portrait erstellen
TB B4-B8 **WB** B4-B5 **TB** P6-P7, P3	**Leseverstehen:** einem Roman globale und Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** eine Situation beschreiben; Zusammenfassungen vergleichen und Unterschiede erklären; über eine Situation spekulieren **Schreiben:** Absätze zusammenfassen; Aussagen zusammenfassen **Methodische Kompetenzen:** sich der formalen Kriterien einer Zusammenfassung bewusst werden; eine Zusammenfassung schreiben; Rückmeldungen geben; *reporting verbs* verwenden; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** die Situation von hispanischen Einwanderern kennen lernen	**Wortfelder:** – Gefühle; *reporting verbs* **Grammatik:** – *adjectives as complements*	**Target task / Portfolio:** – eine Zusammenfassung schreiben

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil C: *Child labour?* **TB** C1-C4 **WB** C1-C2 **TB** P8	**Sprechen:** über Kinderstars sprechen; das Leben von Kinderstars mit dem eigenen Leben vergleichen; über die Rechte von Kindern diskutieren **Schreiben:** ein Profil über einen Star verfassen; Notizen verfassen; einen Blogeintrag verfassen **Hör-/Sehverstehen:** einem Interview globale und Detailinformationen entnehmen **Hörverstehen:** einem Interview Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Auszug aus der UN Konvention für Kinderrechte Detailinformationen entnehmen; einem Artikel Detailinformationen entnehmen; einem Blogeintrag Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** *Buzz group;* Gruppenarbeit; Internetrecherche; *Placemat;* Partnerarbeit; Wortfamilien erstellen; verschiedene Hörtechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** das Leben von Kinderstars kennen lernen; sich kritisch mit Kinderrechten auseinander setzen	**Wortfelder:** – Kinderstars; Kinderrechte	– *Buzz group* – *Placemat*
TB C5-C7 **WB** C3-C5 **TB** P4-P5	**Sprechen:** über Erfahrungen sprechen **Schreiben:** positive und negative Aspekte von Starruhm notieren **Methodische Kompetenzen:** eine *grammar card* erstellen; Gruppenarbeit; eine Debatte führen; Sätze angemessen intonieren	**Wortfelder:** – *expressing one's opinion* **Grammatik:** – *infinitives without to*	**Target task:** – eine Debatte führen
Photo Page: ***Californian inventions*** **TB** 1-3	**Hörverstehen:** einem Radiobeitrag über Kalifornien Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** mit einem Partner über die Firmen im Sillicon Valley sprechen **Interkulturelle Kompetenzen:** das Sillicon Valley kennen lernen **Methodische Kompetenzen:** Fotos in chronologischer Reihenfolgen anordnen; Partnerarbeit; Internetrecherche; Kurzpräsentation		– Kurzpräsentation

Rudolph-Brandes-Gymnasium Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 4 (8. Jahrgang)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Theme 6: *Philadelphia (ca. 20 Stunden)* **Teil A: *Let's move*** **TB** A1-A4 **WB** A1-A3 **TB** P6-P7; P1	**Sprechen:** über einen neuen Wohnort sprechen; seine Meinung begründen **Hörverstehen:** einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Informationentext Detailinformationen entnehmen; **Schreiben:** eine Rollenkarte entwerfen; die eigene Meinung über einen Stadtteil verfassen **Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit; eine Diskussion führen; verschiedene Hörtechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** Stadtteile von Philadelphia kennen lernen	**Wortfelder:** – *places; expressing one's opinion*	**Target task:** – eine Diskussion führen
Teil B: *Getting to know Philly* **TB** B1-B4 **WB** B1-B2 **TB** P2	**Schreiben:** Gedankenblasen zu einer Fragestellung verfassen; Notizen anfertigen; über Minneapolis einen Text schreiben **Sprechen:** sich mit anderen über ein Thema austauschen; über Plätze in Philadelphia berichten **Leseverstehen:** einem Blog globale und Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** *Milling around;* Gruppenarbeit; Beschreibungen anhand von Textbeispielen belegen; Internetrecherche; verschiedene Lesetechniken anwenden **Interkulturelle Kompetenzen:** einen Stadtteil von Philadelphia näher kennen lernen	**Wortfelder:** – *expressing one's opinion*	– *Milling around*
TB B5-B9 **WB** B2-B3 **TB** P12, P8-P9	**Sprechen:** Texte Bildern logisch zuordnen; über Informationen sprechen; **Hörverstehen:** Geschichten über Afro-Amerikaner Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** einen Blog verfassen **Methodische Kompetenzen:** eine *grammar card* erstellen **Interkulturelle Kompetenzen:** zwei berühmte Afro-Amerikaner kennen lernen	**Wortfelder:** – Gefühle; *places* **Grammatik:** – *relative clauses*	**Target task / Portfolio:** – einen Blog-Eintrag verfassen
TB B10-B13 **WB** B4 **TB** P13, P3-P4	**Sprechen:** über die Stimmung eines Gedichtes sprechen; die Situation in einem Gedicht darstellen; über die Auswahl eines Gedichts sprechen; ein Gedicht präsentieren **Leseverstehen:** einem Gedicht Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** ein Gedicht in eine Geschichte umschreiben; ein Gedicht kommentieren **Methodische Kompetenzen:** ein Gedicht analysieren; Partnerarbeit; *Dramatic reading;* Gruppenarbeit **Interkulturelle Kompetenzen:** etwas über die Rassentrennung in den USA erfahren	**Wortfelder:** – Gefühle	**Target task:** – *Dramatic reading;* ein Gedicht präsentieren

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task; Portfolio
Teil C: *At work* **TB** C1-C3 **WB** C1, C3-C4 **TB** P10	**Sprechen:** ein Poster beschreiben und Vermutungen äußern; die eigene Meinung begründen; über Berufe sprechen **Leseverstehen:** einer Unterhaltung globale und Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Notizen zu Berufen anfertigen **Methodische Kompetenzen:** ein *Word web* erstellen; eine *grammar card* vervollständigen; Wortbetonungen vergleichen; verschiedene Lesetechniken anwenden	**Wortfelder:** – Berufe **Grammatik:** – *present progressive and simple present with future meaning*	– *Word web*
TB C4-C6 **WB** C2, C5-C6 **TB** P11, P5	**Hörverstehen:** einem Telefongespräch Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** Berufsbeschreibungen Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** eine Bewerbung vervollständigen **Sprechen:** Bewerbungen beurteilen **Methodische Kompetenzen:** eine Bewerbung für einen Sommerjob schreiben; *peer editing;* Gruppenarbeit **Sprachmittlung**: eine englische E-Mail aufgrund einer deutschen Broschüre verfassen	**Wortfelder:** – Berufe	**Target task / Portfolio:** – eine Bewerbung für einen Sommerjob verfassen
Photo page: **American History** **1773 –1865** **TB 1-2**	**Leseverstehen:** einem Text Detailinformationen entnehmen und verschiedenen Fotos zuordnen **Methodische Kompetenzen:** einen Zeitstrahl erstellen; Internetrecherche; ein Poster gestalten **Interkulturelle Kompetenzen:** sich mit der amerikanischen Geschichte auseinandersetzen		– **Poster erstellen**

Rudolph-Brandes-Gymnasium – Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 5 (Jahrgang 9)

Vorbemerkungen: Der vorliegende Stoffverteilungsplan geht von drei Wochenstunden aus. Nicht berücksichtigt sind Klassenarbeiten und deren Vor- und Nachbereitung sowie *One step ahead*, *Optionals* und *Photo pages*.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Theme 1: ***Who do you think you are?*** **Teil A: I am what I am** **TB** A1-A5 **WB** A1-A3 **TB** P1-P2, P7- P8	**Sprechen:** über persönliche Vorlieben sprechen; über die Persönlichkeit von Nutzern sozialer Medien diskutieren **Schreiben:** eine Liste erstellen; Gründe für den Gebrauch sozialer Medien notieren; Twitter-Texte schreiben; über Online-Gewohnheiten einen Kommentar verfassen **Hörverstehen:** einem Radiobericht globale und Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen**: Gruppenarbeit, Partnerarbeit; sich kritisch mit sozialen Medien auseinandersetzen	**Wortfelder:** – *social media; expressing likes and dislikes; identity* **Grammatik:** – Wiederholung: *tenses; modals and substitute forms*	**Target task:** – eine Twitter-Diskussion schreiben
Teil B: Will it get better? **TB** B1-B5 **WB** B1-B3 **TB** P3	**Sprechen:** über den Titel eines Fotos spekulieren; die eigene Meinung erläutern; Ergebnisse präsentieren **Hör-/Sehverstehen:** einem Musikvideo globale Informationen entnehmen; einem Fernsehbericht Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einer Liedstrophe Detailinformationen entnehmen; Zeitungsausschnitten Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** eine Überschrift für einen Zeitungsausschnitt verfassen; ein Poster analysieren **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit **Sprachmittlung:** eine E-Mail über einen Artikel auf Englisch verfassen	**Wortfeld**: – Stilmittel	**Aktivitäten:** – Expertengruppe
TB B6-B8 **WB** B4-B5 **TB** P4	**Leseverstehen:** einem Poster globale Informationen entnehmen; einer Rede des amerikanischen Präsidenten Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Elemente eines Posters identifizieren; einen Text hinsichtlich Stilmittel analysieren **Sprechen:** die Effektivität eines Posters kommentieren; die Wahl einer Textstelle erläutern **Schreiben:** Absätze zusammenfassen; einen Redeauszug auf Stilmittel hin analysieren; eine Textsorte produzieren	**Wortfelder:** – Bild-/ Layoutbeschreibung; Stilmittel	

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Teil C: Dress to impress **TB** C1-C5 **WB** C1-C3 **TB** P5	**Sprechen:** anhand von Fotos über den Inhalt eines Films spekulieren; über einen Filmausschnitt sprechen **Hör-/Sehverstehen:** einem Filmausschnitt Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** ein Standbild beschreiben; die Gedanken eines Charakters beschreiben; eine Zusammenfassung eines Filmausschnitts vervollständigen **Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit	**Wortfelder**: – Bildbeschreibung **Grammatik**: – Wiederholung: *conditional clauses;* Präpositionen	**Aktivitäten:** – *Think – pair – share*
TB C6-C10 **WB** C4-C8 **TB** P6, P9-P10 ***Check your progress 1-4***	**Sprechen:** Ausschnitte aus Filmkritiken paraphrasieren **Methodische Kompetenzen:** paraphrasieren; den eigenen Lernerfolg einschätzen **Schreiben:** einen Text umformulieren, eine Zusammenfassung vervollständigen; einen Filmausschnitt zusammenfassen **Hör-/Sehverstehen:** einem Filmausschnitt globale und Detailinformationen entnehmen	**Wortfelder**: – *reporting verbs* **Grammatik**: – *participle constructions*	**Aktivitäten:** – Klassenumfrage – Internetrecherche **Target task:** – Filmausschnitt zusammenfassen
Theme 2: ***A diverse family*** **Teil A: The Commonwealth** **TB** A1-A4 **WB** A1-A2 **TB** P1-P2, P7-P8	**Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit **Sprechen:** über die englische Königsfamilie sprechen, über Bilder sprechen, die eigene Meinung äußern; über das Interesse der Medien an der königlichen Familie diskutieren; über ein Video sprechen **Hör-/Sehverstehen:** Videos Detailinformationen entnehmen **Hörverstehen:** einem Radiobericht Detailinformationen entnehmen **Interkulturelle Kompetenzen:** das Commonwealth kennen lernen; Staaten des Commonwealth kennen lernen	**Wortfelder:** – Geschichte; Politik **Stilistik:** – *adjectives and adverbs* **Grammatik:** - Wiederholung: *past perfect*; *comparison*	**Aktivitäten:** – *Think – pair – share* – Internetrecherche
Teil B: Canada: Challenges of change **TB** B1-B5 **WB** B1-B2 **TB**	**Sprechen:** ein Bild beschreiben und analysieren; über Bildunterschriften sprechen **Methodische Kompetenzen:** unbekannte Vokabeln mithilfe eines Wörterbuches erschließen; Wortschatz selbstständig erschließen; Partnerarbeit; Gruppenarbeit **Leseverstehen:** über eine Kurzgeschichte spekulieren; einer Kurzgeschichte globale und Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** ein Bild analysieren; über Charaktere in einer Geschichte schreiben	**Wortfelder:** – Bildbeschreibung; Gefühle	
TB B6-B10 **WB** B3-B5	**Sprechen:** über eine Geschichte sprechen **Methodische Kompetenzen:** die Elemente einer Kurzgeschichte kennen lernen; Partnerarbeit **Schreiben:** eine Kurzgeschichte analysieren; Figuren in einer Kurzgeschichte analysieren	**Wortfeld:** – Gefühle	**Aktivitäten:** – *Milling around* – *Think – pair – share*

TB B11-B12 **WB** B6-B7 **TB** P3	**Methodische Kompetenzen:** einen Kommentar schreiben **Lesekompetenz:** Artikeln Detailinformationen entnehmen **Interkulturelle Kompetenzen:** die Lebensweise der Inuits und deren Bedrohungen kennen lernen; sich kritisch mit der Lebensweise der Inuits auseinandersetzen **Sprechen:** über kulturelle Aspekte des Lebens der Inuits berichten **Schreiben:** eine Einleitung für einen Kommentar schreiben; einen Kommentar verfassen	**Wortfeld:** – Natur	**Aktivitäten:** – *Bus stop* **Target task/Portfolio:** – einen Kommentar verfassen
Teil C: South Africa: The Rainbow Nation **TB** C1-C6 **WB** C1-C2 **TB** P4	**Hörverstehen:** Radioberichten Detailinformationen entnehmen **Interkulturelle Kompetenzen:** verschiedene Aspekte Südafrikas kennen lernen **Leseverstehen:** einem Text Detailinformationen entnehmen; Aussagen von Südafrikanern Detailinformationen entnehmen; **Sprachmittlung**: einen Text auf Deutsch zusammenfassen; eine E-Mail auf Deutsch verfassen **Sprechen:** die eigene Meinung erläutern; über Fotos sprechen; Poster präsentieren **Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit; Themen selbstständig recherchieren; paraphrasieren	**Wortfelder:** – Tourismus; Geschichte; Politik; Bildbeschreibung	**Aktivitäten:** – *Placemat* – Internetrecherche – *Gallery Walk* **Target Task:** – ein Poster erstellen
TB C7-C11 **WB** C3-C4 **TB** P5-P6, P9-P10 ***Check your progress 1-5***	**Hör-/Sehverstehen:** Filmausschnitten Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** eine Diskussion führen; die eigene Meinung begründen; über Filme sprechen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; paraphrasieren; den eigenen Lernerfolg einschätzen **Interkulturelle Kompetenzen:** politische und soziale Aspekte Südafrikas kennen lernen **Schreiben:** eine Filmkritik verfassen **Sprachmittlung:** wesentliche Aspekte einer deutschen Filmkritik in einer E-Mail darstellen	**Wortfeld:** – Film **Grammatik:** – Wiederholung: *comparison of adverbs*	**Target task/Portfolio:** – eine Filmkritik verfassen
Theme 3: ***Human rights*** **Teil A: What are your rights?** **TB** A1-A5 **WB** A1-A4 **TB** P1-P3	**Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; Rückmeldungen geben **Sprechen:** über Kinderrechte sprechen; über ein Foto sprechen; die Wirkung von Stilmitteln erläutern **Leseverstehen:** einem Flyer globale Informationen und Beispiele an Stilmitteln entnehmen **Schreiben:** Absätze eines Flyers zusammenfassen; einen Flyer erstellen; eine Rückmeldung zu einem Poster verfassen **Interkulturelle Kompetenzen:** sich mit Menschen- und Kinderrechten auseinandersetzen	**Wortfelder:** – Menschen-/ Kinderrechte; Bildbeschreibung; Stilmittel	**Aktivitäten:** – *Placemat*

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Teil B: "The right to be protected from harm" **TB** B1-B5 **WB** B1 **TB** P9	**Schreiben:** Notizen anfertigen; Argumente sammeln; Cartoons analysieren **Sprechen:** über die Aussage von Bildern sprechen; Zeitungsüberschriften interpretieren; Argumente für und gegen den Besitz von Waffen finden; über Cartoons sprechen **Leseverstehen:** einer Definition Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit **Interkulturelle Kompetenzen:** sich kritisch mit der Rolle von Waffen in den USA auseinandersetzen	– **Wortfeld:** Bildbeschreibung	**Textproduktion:** – Cartoons analysieren
TB B6-B10 **WB** B2-B3 **TB** P4-P5	**Hör-/Sehverstehen:** einem Videoclip Detailinformationen entnehmen **Interkulturelle Kompetenzen:** sich kritisch mit der Rolle von Waffen in den USA auseinandersetzen; das politische System der USA kennen lernen **Hörverstehen:** einem Podcast Detailinformationen entnehmen; Berichten globale und Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** über die Gesetzgebung der USA sprechen; Diagramme analysieren	– **Wortfeld:** Statistiken	**Target task:** – eine Debatte führen
Teil C: "The right to have an adequate standard of living" **TB** C1-C3 **WB** C1-C4 **TB** P8	**Hörverstehen:** einem Interview Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einer Zusammenfassung detailliert Informationen entnehmen; einem Romanauszug Informationen entnehmen **Sprechen:** (Des-)Interesse begründen; über eine Aussage spekulieren **Hör-/Sehverstehen:** einem Dokumentarfilm Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** eine E-Mail verfassen; Bilder beschreiben	**Grammatik:** – Wiederholung: *participle constructions* **Wortfelder:** – soziale Ungleichheit; Schule	
TB C4-C6 **WB** C5-C6 **TB** P6-P7 ***Check your progress 1-5***	**Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; den eigenen Lernerfolg einschätzen **Sprechen:** über mögliche Probleme einer Romanfigur spekulieren; die Wirkung der Erzählperspektive diskutieren; einen Dialog präsentieren **Leseverstehen:** einem Romanauszug Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Notizen zu Romanfiguren anfertigen; den Charakter von Romanfiguren analysieren; die Aussage einer Romanfigur verfassen; einen Romanauszug verfassen; einen Romanausschnitt zusammenfassen	**Wortfelder:** – soziale Ungleichheit; Schule	**Aktivitäten:** – *Think – pair – share* **Target task/Portfolio:** – einen Romanauszug verfassen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Theme 4: ***Go with the flow*** **Teil A: The in-crowd** **TB** A1-A5 **WB** A1-A3 **TB** P1-P2, P10	**Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit; Partnerarbeit **Sprechen:** über Fotos sprechen; eine Auswahl begründen; eine Autorenhaltung analysieren; über Schülergruppen diskutieren **Leseverstehen:** Typenbeschreibungen Detailinformationen entnehmen; Bilder Beschreibungen zuordnen; Stilmittel in einem Text identifizieren; **Interkulturelle Kompetenzen:** Schülergruppen kennen lernen und mit deutschen Gruppen vergleichen; **Sprachmittlung:** wesentliche Aspekte eines deutschen Artikels in einer englischsprachigen E-Mail wiedergeben	**Wortfelder:** – Jugendgruppe; Schule; Stilmittel	
Teil B: Popular **TB** B1-B4 **WB** B1-B2	**Sprechen:** über einen Filmclip spekulieren; über ein Buch sprechen **Hör-/Sehverstehen:** einem Filmclip Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit **Leseverstehen:** einem Romanauszug detailliert Informationen entnehmen; einen Text zusammenfassen **Schreiben:** Notizen anfertigen; einen Romanauszug zusammenfassen	**Wortfelder:** – zwischenmenschliche Beziehungen; Schule; Kleidung	**Aktivitäten:** – *Buzz groups*
TB B5-B9 **WB** B3-B6 **TB** P3, P5	**Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit **Schreiben:** etwas kommentieren; einen Rap analysieren **Hör-/Sehverstehen:** einem Rap Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** über ein Problem sprechen **Leseverstehen:** einer Website Detailinformationen entnehmen	**Wortfelder:** – zwischenmenschliche Beziehungen; Schule; Kleidung **Grammatik:** – Wiederholung: *conditional clauses type 3*	**Aktivitäten:** – *Silent discussion*
Teil C: Peer pressure **TB** C1-C3 **WB** C1-C2 **TB** P6-P8	**Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit; Gruppenarbeit **Sprechen:** über eine Website sprechen; über Gruppendruck sprechen; Ergebnisse diskutieren; eine Diskussion durchführen **Hörverstehen:** einer Radioshow globale und Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Artikel Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Vermutungen notieren; einen Cartoon analysieren	**Wortfelder:** – Gruppendruck; Beziehungen; Gefühle	**Aktivitäten:** – *Think – pair – share* – über Gruppendruck diskutieren
TB C4-C5 **WB** C3-C5 **TB** P4 ***Check your progress 1-5***	**Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit; den eigenen Lernerfolg einschätzen **Sprechen:** über Gruppendruck sprechen; eine Diskussion durchführen **Hörverstehen:** einem Podcast Detailinformationen entnehmen **Sprachmittlung:** gezielt Inhalte eines englischen Podcasts auf Deutsch wiedergeben	**Wortfelder:** – Gruppendruck; Beziehungen; Gefühle **Grammatik:** – Wiederholung: *reported speech*	**Target task:** – eine Diskussion durchführen

Rudolph-Brandes-Gymnasium – Fachcurriculum Englisch zum Lehrwerk *Camden Town* 5 (Jahrgang 9)

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Theme 5: ***Great expectations*** **Teil A: Student jobs** **TB** A1-A4 **WB** A1-A5 **TB** P1-P2, P11	**Sprechen:** über die Wahl von Studentenjobs sprechen **Leseverstehen:** einer Website Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** die eigene Meinung begründen **Hörverstehen:** einer Radiosendung Detailinformationen entnehmen **Sprachmittlung:** Informationen einer deutschen Website ins Englische übertragen; Detailinformationen eines deutschen Radioclips auf Englisch wiedergeben	**Wortfelder:** – Jobs; Präpositionen **Grammatik:** – Wiederholung: *comparison of adjectives*	**Aktivitäten:** – *Milling around*
Teil B: Doing a good job **TB** B1-B4 **WB** B1-B3 **TB** P3-P5	**Hörverstehen:** einem Podcast Detailinformationen entnehmen; **Sprechen:** über Hard/Soft Skills sprechen; über die Eignung für Jobs sprechen **Methodische Kompetenz:** eigene Fähigkeiten einschätzen **Leseverstehen:** Anforderungsprofile für Jobs erstellen; Tipps für ein Bewerbungsschreiben verstehen; einer Stellenausschreibung Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Personen beschreiben	**Wortfelder:** – Jobs; Bewerbung; Hard/ Soft Skills	
TB B5-B8 **WB** B4-B5 **TB** P6, P10	**Leseverstehen:** einem Bewerbungsschreiben Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** erste Eindrücke beschreiben; über ein Bewerbungsschreiben diskutieren; Bewerbungsschreiben kommentieren **Schreiben:** eine Bewerbung (Lebenslauf, Anschreiben) erstellen **Methodische Kompetenzen:** Phasen des Schreibprozesses durchführen; Gruppenarbeit	**Wortfelder:** – Jobs; Bewerbung; Hard/ Soft Skills **Grammatik:** – *let, make, have* (“lassen”)	**Target task/Portfolio:** – eine Bewerbung erstellen
Teil C: Making a difference **TB** C1-C2 **WB** C1	**Sprechen:** über Slogans sprechen; über Hilfsprojekte sprechen; Layout/ Stilmittel eines Flyers untersuchen **Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit **Leseverstehen:** einer Broschüre Detailinformationen entnehmen;	**Wortfelder:** – Jobs; Bewerbung; Stilmittel	**Aktivitäten:** – *Milling around*
TB C3-C5 **WB** C2-C5 **TB** P7-P9 ***Check your progress 1-5***	**Hör-/Sehverstehen:** einem Video Detailinformationen entnehmen **Methodische Kompetenzen:** Expertengruppen; Gruppenarbeit; Rückmeldungen geben; den eigenen Lernerfolg einschätzen **Sprechen:** über Ratschläge für ein Jobinterview diskutieren; über ein Jobinterview beraten; Ratschläge erteilen; Bewerbungsgespräch führen **Hörverstehen:** einem Jobinterview Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** Interviewausschnitten Detailinformationen entnehmen	**Wortfelder:** – Jobs; Bewerbung; Rat erteilen; formales und informales Register	**Aktivitäten:** – Expertengruppen; *Think – pair – share* **Target task:** – Bewerbungsgespräch führen

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
Theme 6: ***British voices*** **Teil A: British issues** **TB** A1-A4 **WB** A1-A4 **TB** P1	**Leseverstehen:** Fotos Überschriften zuordnen; einem Textausschnitt Detailinformationen entnehmen **Sprechen:** eine Bildauswahl begründen; über Fotos diskutieren; Blogeinträge analysieren **Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit; Texte analysieren; Texte überarbeiten; Partnerarbeit **Interkulturelle Kompetenzen:** Leben im Vereinigten Königreich kennen lernen **Hörverstehen:** einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Blogeinträge zusammenfassen; Blogeinträge verfassen	**Wortfelder:** – Bildbeschreibung; Leben im Vereinigten Königreich; formales und informales Register	**Target task/Portfolio:** – Blogeinträge verfassen
Teil B: Speaking out **TB** B1-B5 **WB** B1-B2 **TB** P7	**Sprechen:** Fotos beschreiben und analysieren; über Kampagnen sprechen; gesetzliche Altersgrenzen diskutieren **Interkulturelle Kompetenzen**: gesetzliche Altersgrenzen im Vereinigten Königreich kennen lernen; das politische System im Vereinigten Königreich kennen lernen **Leseverstehen**: Slogans auf einem Foto Kampagnen zuordnen; einem Schaubild Informationen entnehmen **Hör-/Sehverstehen:** einem Clip globale und Detailinformationen entnehmen	**Wortfelder:** – Bildbeschreibung; Altersgrenzen; politisches System **Grammatik:** – Wiederholung: Relativsätze	**Aktivitäten:** – *Think – pair – share* – *Placemat*
TB B6-B9 **WB** B3-B4 **TB** P2-P4	**Leseverstehen:** Reaktionen auf einen Videoclip verstehen **Methodische Kompetenzen:** Gruppenarbeit; einem Video Informationen zur Präsentationsweise entnehmen; Regeln einer Debatte kennen lernen **Sprechen:** Argumente unter Berücksichtigung von rhetorischen Mitteln präsentieren; eine Debatte führen **Sprachmittlung:** ein deutschsprachiges Interview in einer E-Mail auf Englisch zusammenfassen **Hörverstehen:** einer Diskussion Detailinformationen entnehmen;	**Wortfelder:** – Altersgrenzen; politisches System	**Target task:** – eine Debatte führen
Teil C: Multiculturalism: different experiences **TB** C1-C3 **WB** C1 **TB** P9	**Sprechen:** Aussagen über die multikulturelle Gesellschaft in Großbritannien in eigenen Worten wiedergeben **Interkulturelle Kompetenzen:** die multikulturelle Gesellschaft in Großbritannien kennen lernen **Leseverstehen:** Aussagen in einem Text Beschreibungen zuordnen; einem Artikel Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** einen Artikel zusammenfassen **Methodische Kompetenzen:** paraphrasieren	**Wortfelder:** – Gesellschaft; Gefühle	

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten; Target task/ Portfolio
TB C4-C5 **WB** C2-C3 **TB** P8, P10	**Sprechen:** Aussagen begründen; sich mit dem Partner über Romanfiguren austauschen; die Situation einer Romanfigur beschreiben; Aussagen zu einem Romanauszug mit Textstellen belegen **Methodische Kompetenzen:** Partnerarbeit **Leseverstehen:** einem Romanauszug globale Informationen entnehmen	**Wortfeld:** – Gefühle **Grammatik:** – Wiederholung: *gerund or infinitive*	
TB C6-C8 **WB** C4 **TB** P5-P6 ***Check your progress 1-3***	**Leseverstehen:** Romanauszügen Detailinformationen entnehmen **Schreiben:** Romanfiguren analysieren; Romanauszug mit Perspektivwechsel umschreiben **Methodische Kompetenzen:** eine Charakteranalyse erstellen; Gruppenarbeit; eine Figurenkonstellation erstellen; Rückmeldungen geben; den eigenen Lernerfolg einschätzen	**Wortfeld:** – Gefühle	**Aktivitäten:** – *Freeze frame* – eine Figurenkonstellation erstellen **Portfolio:** – Romanauszug mit Perspektivwechsel umschreiben